

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

Contribution Percentage of Life Skills In Emotions Related to the Educational Achievement Among With Outstanding Students At Al-Sammad High School In Ibb City)

أ.م.د مأمون علي ناجي البناء^١، أ.م.د يوسف عبده محمد الشجاع^٢، أ.إبراهيم سيف عبود^٣

^١ أستاذ القياس والتقويم التربوي المشارك بكلية التربية جامعة إب

^٢ أستاذ التربية الخاصة المشارك بكلية التربية جامعة إب

^٣ طالب ماجستير في الإرشاد النفسي التربوي بكلية التربية جامعة إب

تاريخ الاستلام: 2022/06/16 تاريخ القبول: 2022/08/18 تاريخ النشر: 2022/09/29

Doi: 10.21608/SOSJ.2022.247311

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي للتعرف على نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وكذلك التعرف على الفروق في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي والفروق في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين وفقاً للصف الدراسي (أول ثانوي - ثاني ثانوي). تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من ١٠٨ طالب متفوق تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مدرسة ثانوية الصماد للمتفوقين في مدينة إب بالجمهورية اليمنية خلال العام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م وبعد تحليل البيانات باستخدام برنامجي SPSS و AMOS توصلت البحث الى عدة نتائج أهمها:

ان الانفعال المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية الذي يشعر به الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد في مدينة إب هو انفعال الفخر والاستمتاع، اما باقي الانفعالات فإن درجة شعورهم بها كانت منخفضة وهذه الانفعالات هي انفعال اليأس يليه الملل والغضب ثم الخجل والقلق، كما بينت النتائج ان مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب كان مرتفعاً، وهذه المهارات بالترتيب هي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين يليها مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات يليها

المهارات الأكاديمية ثم مهارة إدارة الوقت ، كما بينت النتائج ان طلبة الصف الاول الثانوي أكثر شعورا من طلبة الصف الثاني ثانوي بانفعال الملل والغضب وانفعال الخجل والقلق بالإضافة مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين كما بينت النتائج أن المهارات الأكاديمية لدى طلبة الصف الثاني افضل من طلبة الصف الاول، كما أظهرت النتائج ان مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين والمهارات الأكاديمية تسهم اسهاما كبيرا في انفعال الملل والغضب بينما تسهم مهارة ادارة الوقت اسهاما كبيرا في انفعال الفخر والاستمتاع وكانت اكبر نسبة اسهام لمهارات اتخاذ القرار في انفعال الفخر والاستمتاع لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد في مدينة اب
الكلمات المفتاحية: ذوي الاحتياجات الخاصة، الاتجاهات، الدمج، التعليم الابتدائي، الأستاذ.

Abstract:

This study aimed to identify the percentage of contribution of life skills in emotions related to the educational attainment with outstanding students when attending classe and if there were statistically significant differences between emotions related to the educational attainment and the levels of life skills with outstanding students attributed to the variable of grade (1st high school, 2nd high school). A descriptive correlative methodology was used by the researchers in that a sample of 108 outstanding students was selected from Al-Sammad High School in Ibb City, Yemen, in the school year 2020 – 2021, by using a random stratified sampling. A measurement of emotions related to the educational attainment, designed by Pekrun, Goetz and Perry (2002), was standardized. Then, both researchers designed a measurement for life skills.

After analyzing the data, using SPSS and AMOS programmes, a number of findings were revealed. The most important ones are: the emotions related to the class educational attainment with outstanding students at Al-Sammad High School in Ibb City were ranked *respectively* as pride, enjoyment, despair, boredom, anger, shame, and anxiety; the life skills with the outstanding students were ranked *respectively* as: communication skills, decision making and problem solving skills; academic skills, and time management skills; there

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصة الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

were statistically significant differences between students of the 1st and 2nd high school in emotions of boredom, anger, shame, and anxiety in favor of the 1st high school students; there were no statistically significant differences between them in pride, enjoyment, and despair emotions; there were statistically significant differences between students of the 1st and 2nd high school in communication skills in favor the 2nd high school students; there were no statistically significant differences between the other life skills; boredom and anger were the most affected emotions by the life skills showing that the communication skills scored the highest percentage of contribution; the academic skills scored the highest percentage of contribution in boredom and anger emotions; time management scored the highest percentage of contribution in enjoyment and pride emotions; and decision making skills scored the highest percentage of contribution in enjoyment and pride emotions

Keywords: Contribution Percentage, Life Skills, Skills In Emotions, Educational Achievement.

مقدمة:

يواجه مجتمعنا اليمني تحديات علمية ومعلوماتية واجتماعية والثقافية وعصرية وتقع المسؤولية الكبيرة على عاتق النظام التعليمي والتربوي في إعداد جيل يستطيع مواجهة تلك التحديات والتكيف مع هذه التغيرات فالتعليم هي الأداة الرئيسة لرقى الشعوب ونهوض الأمم، وللتعلم صعوباته ومشكلاته المرتبطة به، والانفعالات التي تصدر عن المتعلم او الطالب من اهم هذه المشكلات حيث تؤكد نتائج الدراسات التربوية أن للطلبة مجموعة كبيرة من الانفعالات خلال وجودهم بالمحاضرات والحصص الدراسية وخلال أداء الواجبات وخلال أداء الاختبارات المختلفة، فعلى ومن هذه الانفعالات الاستمتاع والاهتمام والأمل والفخر والغضب والقلق والإحباط والملل (Pekrun, 2016: 55).

ويشير Alvandi (2017: 21) الى أن من أهم أهداف النظام التعليمي هو تنمية قدرة المتعلم على التكيف مع البيئة المتغيرة من حوله، وتحقيقاً لهذا الهدف يحتاج إلى مناهج وعمليات تعليم لتنمية مهاراته الحياتية كمهارات التعامل والاتصال مع الآخرين

وصنع القرار والتفكير الناقد وغيرها من المهارات التي تمكنه من التعامل بشكل فعال مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

والمرحلة الثانوية مراحل حاسمة في حياة أي طالب فهي مراحل مصيرية يتحدد فيها مستقبله الدراسي والمهني بناء على نتائجه الدراسية، لذا عادة ما يتعرض الطالب في هذه المرحلة لضغوط نفسية وإثارة انفعالية كونه في فترة المراهقة التي تعتبر في حد ذاتها مرحلة ضاغطة في حياة الفرد، ففي هذه المرحلة تطرأ على المراهق تغيرات فسيولوجية ينتقل بها من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب ويصاحبها نمو معرفي وعادة ما يستعين المراهق بمجموعة من الاستراتيجيات المعرفية والسلوكية وذلك في محاولة منه للتكيف مع تلك التغيرات (العيسى، ٢٠١٧: ٨)

والمهارات الحياتية ولا سيما المهارات المرتبطة بأساليب التفكير واتخاذ القرارات وإدارة الوقت وإدارة الانفعالات والتخطيط ووضع الأهداف ومهارات التحدث والإصغاء والتصرف في المواقف الاجتماعية من أهم احتياجات الطلبة وخاصة طلبة المرحلة الثانوية نظرا لما يواجهون من ضغوط تتعلق بأعباء الدراسة أو الدور الاجتماعي الذي تفرضه مرحلة المراهقة قد توصلت الدراسات السابقة إلى أن نجاح الفرد في حياته يتوقف على مدى امتلاكه للمهارات الحياتية، مما يساعد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والتغلب على مشكلاتها، فلذلك أثر في زيادة الدافعية وحافز التعلم لدى الطلاب. (Cottrell, 2015: 122)

وكما هو معلوم لدى علماء التربية ان المتعلم يتعرض لكثير من الانفعالات خلال انهماكه في المواقف التعليمية المختلفة لان عملية التعلم في جميع مجالاتها تتضمن كثيراً من الانفعالات التي يشعر بها المتعلم أثناء حضوره للحصص الدراسية؛ ومنها : التأثير (Affect) والمزاج (Mood) والانفعالات الاجتماعية (Social Emotions) والانفعالات المرتبطة بالموضوع (Topic Emotions) والانفعالات المرتبطة بالتحصيل (Achievement Emotions) فمن الممكن أنه قد استمتع بالحصّة، أو شعر بالملل، أو شعر بالإحباط لعدم نهاية العقبات التي تواجهه، أو شعر بالفخر لتقدمه السريع في عملية التعلم أي ان وتعدد انفعالات الطلاب فالانفعالات المرتبطة بالتحصيل مجموعة من المشاعر الإيجابية والسلبية التي ترتبط مباشرة بالتعلم داخل الفصل الدراسي وتتكون من مجموعة من العمليات النفسية المتناسقة التي تتضمن مكونات

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

عاطفية ومعرفية وفسولوجية ودافعية وتعبيرية، فالطالب الذي يعاني من قلق الاختبار قد يشعر بعدم الارتياح والتوتر (مكون عاطفي)، ومخاوف من الرسوب بالاختبار (مكون معرفي) وتعرق وزيادة دقات القلب (مكون فسيولوجي)، وتعابير قلقه في الوجه (مكون تعبيرية)، ورغبة في الهروب من الموقف (مكون دافعي) (الوطبان، ٢٠١٣: ٨٢)

ويعتبر الطلاب المتفوقين أكثر حاجة من غيرهم إلى اكتساب مهارات حياتية تساعدهم على حل مشكلاتهم والسيطرة على انفعالاتهم المرتبطة بالتحصيل وتحديد أهدافهم وتوجيه طاقتهم وقدراتهم الكبيرة نحو تلك الأهداف، بدلا من توجيهها نحو المنافسة المحبطة والغرور المرتبط بالتفوق الدراسي والدرجسية المرتبطة بطبيعة مرحلة المراهقة، فالطالب المتفوق يعتبر من ذوي الاحتياجات الخاصة، فهو ذو حساسية انفعالية أكثر من الطلاب العاديين، ولديه طاقات كبيرة إذا سيطرت عليه الانفعالات السلبية فإنه سيقع في فخ الإحباط في ظل المنافسة الكبيرة والمناهج الإثرائية الواسعة والمهام والواجبات الكبيرة التي تقع على كاهلهم في ظل برامج العزل الدراسي للمتفوقين. (العتيبي، ٢٠١٨: ٤٥)

وفي ثانوية الصماد يتم اختيار المتفوقين بناءً على نتيجة الشهادة الأساسية ممن يحصلون على معدل ٩٠% فأكثر ويجتازون اختبارات مفاضلة ويخضعون لمقاييس القدرات العقلية، الأمر الذي يجعلهم متقاربين في قدراتهم العقلية والدراسية، مما يولد لديهم انفعالات مرتبطة بالتحصيل نتيجة المنافسة بين الأقوياء، والمخرج الوحيد في ذلك هو قدرة الفرد على السيطرة والتحكم بنفسه وقدراته ووقته وطاقاته، وهذا يعتمد على ما يمتلكه الفرد من مهارات حياتية، وبناء على ما سبق ظهرت الحاجة لإجراء هذا البحث للكشف عن نسبة إسهام المهارات الحياتية بانفعالات التحصيل لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب .

٢. مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الآتية :

- ما لانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب ومستوى شعورهم بها؟
- ما مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب؟

- هل توجد فروق في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي)؟
 - هل توجد فروق في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي)؟
 - ما نسبة اسهام المهارات الحياتية بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي اثناء حضور الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب؟
٣. اهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

- تعتبر الانفعالات المرتبطة بالتحصيل من الموضوعات الذي زاد الاهتمام بها في السنوات القليلة الماضية نظراً لتأثيرها الكبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب وعلى حد علم الباحثان لا توجد دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع في اليمن وبالتالي فان هذا البحث يعمل على توجيه نظر المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- من المعروف أن الطلاب المتفوقين يعتبرون ثروة وطنية في أي بلد، والاهتمام بهم من معايير الحكم على مدى تقدم الحكومات والدول، لذا تنبع أهمية البحث الحالي من أهمية الطلاب المتفوقين كونهم يمثلون مجتمع البحث الحالي .
- يربط البحث الحالي بين متغير انفعالي يتمثل في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ومتغير معرفي يتمثل في المهارات الحياتية، وهذا سيكشف مدى توازن البناء السيكولوجي لدى الطلاب المتفوقين.
- إن معرفة الانفعالات المرتبطة بالتحصيل سواء من حيث الدرجة او من حيث النوع وكذلك المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين يفتح المجال لإجراء دراسات جديدة في هذا المجال .
- قد تفيد نتائج البحث الحالي القائمين على برامج تعليم الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد، حيث انها ستعطي مؤشرات لمدى تلبية البرنامج لحاجات وطبيعة الطلاب المتفوقين في الجانبين الانفعالي والمعرفي.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

➤ يعتبر البحث الحالي إضافة نوعية للمكتبة اليمنية، حيث انه سيوفر مقياس مقنن للانفعالات المرتبطة بالتحصيل ومقياس مقنن للمهارات الحياتية مما يسهل إجراء دراسات في هذين المتغيرين، كما سيوفر اطارا نظرياً يمكن الاستفادة منه في البحوث ذات العلاقة.

٤. أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب ومستوى شعورهم بها.
- مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب.
- الفروق في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي).
- الفروق في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي).
- نسبة اسهام المهارات الحياتية بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب.

٥. مصطلحات البحث

١.٥ الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

التعريف النظري : عرف Pekrun الانفعالات المرتبطة بالتحصيل بأنها "الانفعالات التي تتصل على نحو مباشر بأنشطة الإنجاز الدراسي، أو بمخرجات التعلم، وتتضمن الانفعالات الإيجابية والسلبية كافة، التي يمر بها الطالب أثناء عملية التعلم، وتعكس حالة شعورية سارة في الانفعالات الإيجابية، وحالة شعورية غير سارة في الانفعالات السلبية. وتظهر في السياق الدراسي سواء أثناء الحصص، أو قبل أو أثناء أو بعد الاختبارات" (Pekrun & Stephens, ٢٠١٠).

اما (الوطبان، ٢٠١٣: ٨٨) فقد عرفها بانها: "الحالة العاطفية المؤقتة للمتعلم عند أداء مهمة تتعلق بالتعلم في بيئة المدرسة أو الكلية أو الجامعة، وتظهر في بيانات دراسية مختلفة، مثل حضور الفصل الدراسي والدراسة أو إجراء الاختبارات"

التعريف الاجرائي: يقصد بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل في هذا البحث بأنها المشاعر الناتجة عن تفاعل الطالب مع المنهج والمعلمين والأقران ومتطلبات الدراسة والجو الدراسي ونتائج التقييم والتي تؤثر سلباً أو إيجاباً على مزاجه وتحصيله وتوجهه نحو الدراسة ويعبر عن هذه الانفعالات بالدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على فقرات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل المستخدم في البحث الحالي

٢.٥ المهارات الحياتية

التعريف النظري: تعرف منظمة اليونسيف (٢٠٠٨) المهارات الحياتية بانها مجموعة من المهارات النفسية والاجتماعية والتي تساعد الفرد على اتخاذ قرارات والتواصل بفاعلية وتنمية مهارات إدارة الذات وتساعد الأفراد على أن يحيوا حياة صحية ومبدعة (الحايك، ٢٠١٠: ١١١) وعرفها النعيمي والخزرمي (٢٠١٤) بانها السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح وليكون عنصراً إيجابياً ومؤهلاً لبناء مجتمعه (النعيمي والخزرمي، ٢٠١٤: ٤٧١).

التعريف الاجرائي: يقصد بالمهارات الحياتية اجرائيا في هذا البحث مجموعة السلوكيات والقدرات التي يكتسبها المتعلم في حياته إعتماًداً على ما يكتسبه من معارف ومعلومات وإتجاهات وقيم ومهارات يدوية تمكنه من الاتصال والتعامل مع الآخرين، وحل المشكلات، واتخاذ القرار والتعامل متطلبات حياته المدرسية وادارة وقته معبرا عنها بمجالات وفقرات المقياس المستخدم في هذا البحث.

٣.٥ الطلاب المتفوقين

يعرف (Korucu & Alkan, 2012) الطلاب المتفوقين بأنهم: الطلاب الذين يؤدون أو يظهرون إمكانية للأداء بمعدلات فائقة من الإنجاز عند مقارنتهم بغيرهم من نفس السن أو البيئة. اما الشجاع والحداد (٢٠١٧) فقد عرفوا الطلاب المتفوقين بأنهم أولئك

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

الطلاب الملتحقون ببرنامج تعليم خاص بالطلاب المتفوقين والذين تم اختيارهم بناءً على نتائج اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي والمقابلات الشخصية.

التعريف الإجرائي: يقصد بالطلاب المتفوقين إجرائياً في هذا البحث بانهم أولئك الطلاب الملتحقون ببرنامج تعليم خاص بالطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد للمتفوقين في مدينة إب والذين تم اختيارهم بناءً على نتائج اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي والمقابلات الشخصية .

٦. منهج البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف للتعرف على نسبة إسهام المهارات الحياتية بانفعالات التحصيل لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب فقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي كونه المنهج المناسب لتحقيق أهداف البحث، ويرى (أبوعلام، ٢٠١٤: ١٦٦) أن المنهج الوصفي الارتباطي يهتم " بدراسة العلاقات بين الظواهر، وتحليلها، والتعمق فيها؛ لمعرفة الارتباطات الداخلية في هذه الظاهرة، والارتباطات الخارجية بينها وبين الظواهر الأخرى".

٧. مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة ثانوية الصماد في مدينة اب والبالغ عددهم ١٨٠ طالب بحسب احصائية إدارة المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١) توزيع أفراد مجتمع البحث

العدد	الصف
١٢٠	اول ثانوي
٦٠	ثاني ثانوي
١٨٠	المجموع

٨. عينة البحث

بما ان عدد افراد مجتمع البحث قليل حيث يبلغ عدد طلبة ثانوية الصماد ١٨٠ طالب فقد تم تقسيم مجتمع البحث الى عينتان هما عينة التطبيق الاستطلاعي للتحقق من صدق وثبات ادوات البحث وهي عينة طبقة عشوائية بعدد (٦٦) طالب ، وعينة التطبيق النهائي لأدوات البحث لتحقيق اهداف البحث بعدد (١٠٨) طالب، والجدول التالي يوضح

عينة البحث التي تم تطبيق ادوات البحث عليها بغرض جمع البيانات لتحقيق اهداف البحث وهي عينة طبقة عشوائية بنسبة ٠.٦٠ من اجمالي مجتمع البحث.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث

العدد	الصف
٧٢	اول ثانوي
٣٦	ثاني ثانوي
١٠٨	المجموع

٩. ادوات البحث

كون البحث الحالي يتناول متغير المهارات الحياتية ومتغير انفعالات التحصيل لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب فقد تم استخدام مقياس لكل متغير وفيما يلي عرض مفصل لادوات البحث.

١٠. مقياس المهارات الحياتية.

بعد الاطلاع على الإطار النظري المتعلق بمفهوم المهارات الحياتية والنماذج المفسرة لها بالإضافة الى الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية مثل دراسة (العديلي، ٢٠١٧) ودراسة (القصيري، ٢٠١٩) ودراسة (وافي، ٢٠١٠) تم بناء مقياس للمهارات الحياتية مروراً بالخطوات التالية:

١٠.١. مرحلة البناء (مقياس المهارات الحياتية بصورته الأولى):

اوضحت كثير من الدراسات السابقة مثل دراسة (القصيري، ٢٠١٩)، ودراسة (العديلي، ٢٠١٧)، ودراسة (وافي، ٢٠١٠) ان المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تتكون من اربع مهارات رئيسية وهي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ومهارة مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات والمهارات الأكاديمية (الدراسية) واخيرا مهارات إدارة الوقت وبعد اعتماد هذه المهارات الاربع كمجالات للمقياس تم اعداد فقرات مقياس المهارات الحياتية بصورتها الأولى من ثلاثة مصادر وهي: الدراسات والأبحاث السابقة الخاصة بالمهارات الحياتية والمقاييس السابقة مثل مقياس المهارات الحياتية لـ (القصيري، ٢٠١٩)، ومقياس (العديلي، ٢٠١٧)، وومقياس (وافي، ٢٠١٠) بالإضافة الى فقرات تم الحصول عليها من الخبراء المتخصصين في علم النفس ووفقرات من كتب ومراجع تناولت المهارات الحياتية وبذلك تكون المقياس بصورته الأولى من (48) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي مجال مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصة الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

ومجال مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ومجال المهارات الأكاديمية (الدراسية) ومجال مهارات إدارة .

٢.١٠ التحقق صدق درجات مقياس المهارات الحياتية

تم استخدام طريقتان هما صدق المحكمين (الظاهري) وصدق البناء بدلالة الاتساق الداخلي.

٣.١٠ الصدق الظاهري لمقياس المهارات الحياتية (صدق المحكمين) .

يرى (علام، ٢٠١١: ٢٤٢) ان الصدق هو " أن يقيس الاختبار بالفعل ما وضع لقياسه" وللتحقق من الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في التربية وعلم النفس في بعض الجامعات اليمنية والعربية بعدد (١٠) خبرا وبعد اعتماد نسبة اتفاق (٨٠%) كمعيار للحكم على مدى صلاحية الفقرة أو حذفها أسفرت النتيجة عن حذف (٤) فقرات وتبقى ٤٤ فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي مجال مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين ومجال مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ومجال المهارات الأكاديمية (الدراسية) ومجال مهارات إدارة وبذلك يمكن القول أن مقياس المهارات الحياتية يتمتع بخاصية الصدق الظاهري.

٤.١٠ صدق البناء لمقياس المهارات الحياتية (الاتساق الداخلي).

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الحياتية تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل بعد ودرجة المقياس ككل وكذلك بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه على النحو التالي ارتباط درجات المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٣) يوضح معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات المجالات والدرجة

الكلية للمقياس

المجال	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	.776**	.,٠٠	دالة
مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	.841**	.,٠٠	دالة
المهارات الأكاديمية	.718**	.,٠٠	دالة
مهارات إدارة الوقت	.795**	.,٠٠	دالة

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجة مجالات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية تراوحت بين (٠,٨٤-٠,٧١)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة كون مستويات دلالتها كان اقل من (٠,٠٥). ومن الملاحظ أن المجال الثاني "مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات" أكثر المجالات ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية (٠,٨٤) يليه المجال الرابع "مهارات إدارة الوقت" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٩) ويليه المجال الأول "مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٧) وأقل المجال ارتباطاً هو المجال الثالث "المهارات الأكاديمية" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٧١) وعليه يمكن القول إن مقياس المهارات الحياتية يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

٥.١٠ ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية للمجال.

تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين درجة فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال.

الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	.755**	.731**	.794**	.794**	.720**	.820**	.823**	.828**	.692**	.755**	.731**
الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	.720**	.820**	.823**	.828**	.731**	.794**	.737**	.720**	.820**	.823**	.828**
الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	.782**	.718**	.828**	.794**	.720**	.820**	.823**	.828**	.692**	.757**	.741**
الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
معامل الارتباط	.757**	.741**	.797**	.755**	.731**	.794**	.720**	.820**	.823**	.828**	.692**
الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه كل فقرة كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠) وعليه

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

يمكن القول إن فقرات مقياس المهارات الحياتية تتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

٣.١٠ التحقق من ثبات درجات مقياس المهارات الحياتية .

يقصد بالثبات مدى قياس المقياس للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها، فدرجة المقياس تكون ثابتة إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس، فالثبات بهذا المعنى يعني مدى ترابط وتمائل مفردات المقياس (البناء، ٢٠١٧: ٦٧). ويعتبر معامل ألفا كرونباك من أكثر طرق تقدير الثبات شيوعاً إذ لا تخلو رسالة ماجستير أو دكتوراه أو بحث منشور من استخدامها، وللتحقق من ثبات مقياس المهارات الحياتية تم استخدام طريقة ألفا كرونباك و Cronbach's Alpha وكانت النتائج كما يلي.

جدول (٥) يوضح معامل ألفا كرونباك لمقياس المهارات الحياتية

اسم المجال	معامل ألفا كرونباك Cronbach's Alpha
مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين	٠.٩٠
مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات	٠.٨٧
المهارات الأكاديمية	٠.٧٢
مهارات إدارة الوقت	٠.٨٨
المقياس ككل	٠.٨٥

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات ألفا كرونباك للمقياس ككل بلغ (٠.٨٥) وهو مؤشر يدل على أن مقياس المهارات الحياتية يتمتع بثبات جيد أما ثبات مجالات المقياس فقد تراوحت بين (٠.٧٢ - ٠.٩٠) ومن الملاحظ أن أكثر المجالات ثباتاً هو المجال الأول (مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين) حيث بلغ معامل ثباته (٠.٩٠) يليه المجال الرابع (مهارات إدارة الوقت) حيث بلغ ثباته (٠.٨٨) ويليه المجال الثاني (مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات) والذي بلغ ثباته (٠.٨٨) و أقل المجالات ثباتاً هو المجال الثالث (المهارات الأكاديمية) والذي بلغ ثباته (٠.٧٢)

٤.١٠ الصورة النهائية لمقياس المهارات الحياتية :

بعد المرور بالخطوات السابقة لبناء مقياس المهارات الحياتية تم إخراج المقياس بصورته النهائية والذي تكون من (٤٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي

(المجال الأول) مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين (١١ فقرة) المجال الثاني مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات (١١ فقرة) المجال الثالث المهارات الأكاديمية (١١ فقرة) المجال الرابع مهارات إدارة الوقت (١١ فقرة)

١.١ مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل من اعداد (Pekrun, Goetz and Perry, 2002) وقام بتعريبه الوطبان (١٤٢٤هـ) ويتكون المقياس من ٤١ فقرة ذو استجابة خماسية وفقا لمقياس ليكرت وتتوزع الفقرات في اربعة مجالات هي (الملل والغضب، ١٥ فقرة الخجل والقلق ١٤ فقرة والفخر والاستمتاع ٩ عبارات ومجال الياس ٤ فقرات) وقد قام الوطبان (١٤٢٤هـ) بالتحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق التكوين الفرضي عن طريق التحليل العاملي التوكيدي كما قام بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة الفا كرونباك وقد بلغ معامل ثبات الفا كرونباك لمجالات المقياس الاربعة على التوالي (٠.٦٨ - ٠.٦٨ - ٠.٨٨ - ٠.٧١). وفي البحث الحالي تم تقنين مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل مروراً بالخطوات التالية :

١.١١ التحقق من صدق درجات المقياس Validity of the scale

تم استخدام ثلاث طرق للصدق وهي صدق المحكمين (الظاهري) وصدق البناء بدلالة الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) وصدق التكوين الفرضي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

٢.١١ الصدق الظاهري (صدق الخبراء) Face Validity

يرى (علام، ٢٠١١: ١٩١) أن صدق الظاهري يعتمد على الأحكام القيمية لخبراء المواد الدراسية، ويرى عدداً من علماء القياس أن أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري، هي عرض فقرات المقياس على الخبراء للحكم على صلاحيتها في السمة المراد قياسها، وقد قام الباحثان بالاستعانة بأراء (١٠) خبرا في علم النفس وعلم النفس التربوي و الصحة النفسية، في الجامعات اليمنية وبعض الجامعات العربية وبناءً على ذلك فقد اعتمد الباحثان الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من المحكمين، ووفق هذا المحك تم الإبقاء على (٣٣) فقرة، موزعة على اربعة مجالات في المجال الأول (الملل والغضب) ٩ فقرات، والمجال الثاني (الخجل والقلق) ١٢ فقرة والمجال الثالث (الفخر

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

والاستمتاع) ٨ فقرات، والمجال الرابع (اليأس) ٤ فقرات، وبذلك يمكن القول أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بصدق ظاهري جيد من وجهة نظر الخبراء.

٣.١١ صدق الاتساق الداخلي: معاملات الارتباط Correlation Coefficients

يرى (فرج، ٢٠٠٧: ٢٨٣) بأن معاملات الارتباط تعتبر دليلاً على صدق الاتساق الداخلي، وبما أن الاتساق الداخلي من أهم أنواع الصدق التي يمكن استخدامها، في بناء أو تقنين المقاييس للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، والتأكد من صدق المقاييس الجديدة، ومن مدى ارتباط الدرجات على المقياس بالسمة المراد قياسها، وقد قام الباحثان بإيجاد معاملات ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل بعد ودرجة المقياس ككل وكذلك حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه ارتباط درجات المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٦) يوضح معامل ارتباط بيرسون Pearson بين درجات المجالات والدرجة

الكلية للمقياس

المجال	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الملل والغضب	.776**	٠,٠٠	دالة
الخجل والقلق	.933**	٠,٠٠	دالة
الفخر والاستمتاع	-.698**	٠,٠٠	دالة
اليأس	.765**	٠,٠٠	دالة

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تراوحت بين (٠,٩٣-٠,٦٩)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠) ومن الملاحظ أن المجال الثاني "الخجل والقلق" أكثر المجالات ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس حيث بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية (٠,٩٣) يليه المجال الأول "الملل والغضب" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٧) ويليه المجال الرابع "اليأس" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٧٦) وأقل المجال ارتباطاً هو المجال الثالث "الفخر والاستمتاع" والذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (٠,٦٩) وعليه يمكن القول إن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

٤.١١ ارتباط درجة الفقرات مع الدرجة الكلية للمجال.

تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه كما هو موضح بالجدول التالي:
جدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجة فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال.

المجال	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
الملل والغضب	معامل الارتباط	.782**	.718**	.828**	.794**	.720**	.820**	.823**	.828**	.692**	
	الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
الخجل والقلق	معامل الارتباط	.757**	.741**	.797**	.755**	.731**	.794**	.737**	.826**	.790**	
	الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	الفقرة	١٠	١١	١٢							
الفخر والاستمتاع	معامل الارتباط	.758**	.695**	.613**							
	الدلالة	.000	.000	.000							
	الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		
اليأس	معامل الارتباط	.604**	.753**	.808**	.813**						
	الدلالة	.000	.000	.000	.000						
	الفقرة	١	٢	٣	٤						

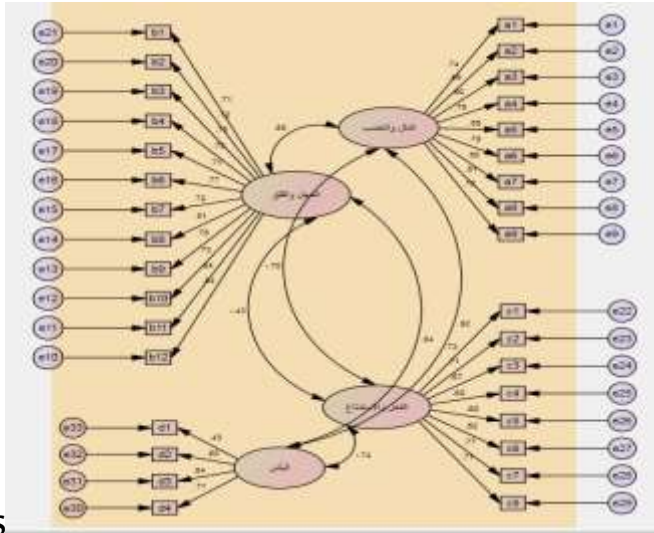
يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه كل فقرة كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وعليه يمكن القول إن درجات فقرات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لمعيار الاتساق الداخلي.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

٥.١١ صدق التكوين الفرضي Construct Validity التحليل العاملي

يرى(عزوز، ٢٠١٨: ٢٨٨) أن التحليل العاملي التوكيدي أحد تطبيقات نموذج المعادلة البنائية، التي تمثل الهدف من نموذج المعادلة البنائية في اختبار صحة الفروض حول العلاقات بين المتغيرات المقاسة والمتغيرات الكامنة، ولذلك يستخدم التحليل العاملي التوكيدي للتحقق من الصدق البنائي للمقاييس المختلفة التي تم بناؤها في ضوء إطار نظري، وقد تم استخدام التحليل العاملي التوكيدي في Confirmatory Factor Analysis في هذا البحث، وذلك من خلال بناء النموذج في برنامج AMOS 21 وفيما يلي شكل يبين التحليل العاملي التوكيدي في مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل:

شكل (١) يوضح البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وفق برنامج



AMOS

جدول (٨) يوضح البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وفق برنامج

AMOS

م	مؤشر حسن المطابقه	قيمته	المدى المثالي للمؤشر
١	كا٢	٣.٥٣ غير داله	ان تكون غير داله
٢	TLI مؤشر Toker	٠.٩٧	ان يكون فوق ٠.٩٥
٣	CFI مؤشر المطابقة المقارن	٠.٨٦٦	من صفرا الى ١ كلما اقترب من ١ دل مطابقة افضل
٤	RMSAE جنر متوسط مربع التقريب	٠.٠٣	القيم التي تقل عن ٠.٠٥ تدل علي مطابقه جيده
٥	NFI مؤشر المطابقة المعيارية	٠.٧٨٣	من صفرا الى ١ كلما اقترب من الواحد دل مطابقة افضل للنموذج

من الجدول والشكل السابق يتضح ان جميع مؤشرات التحليل العاملي للمقياس تقع في المدى المثالي مما يشير الى امكانية الثقة في المقياس للاستخدام لتحقيق اهداف البحث الحالي كما يتضح من الشكل السابق ان البنية العاملية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل هي اربعة مجالات (الملل والغضب) و مجال (الخجل والقلق) و مجال (الفخر والاستمتاع) و مجال (اليأس) .

٦.١١ التحقق من ثبات درجات مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

تم استخدام طريقة ألفا كرونباك Cronbach's Alpha للتحقق من ثبات مقياس

الانفعالات المرتبطة بالتحصيل، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات.

جدول (٩) يوضح معامل ألفا كرونباك لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل

المجال	معامل ألفا كرونباك Cronbach's Alpha
الملل والغضب	٠.٩٠
الخجل والقلق	٠.٩١
الفخر والاستمتاع	٠.٨٧
اليأس	٠.٧٣
المقياس ككل	٠.٨٨

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات ألفا كرونباك للمقياس ككل كان (٠.٨٨) وهو مؤشر يدل على أن مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل يتمتع بثبات جيد وفقاً لمعامل ألفا كرونباك. أما معاملات ثبات مجالات المقياس فقد تراوحت بين (٠.٧٣) - (٠.٩١) ومن الملاحظ أن أكثر المجالات ثباتاً هو المجال الثاني (الخجل والقلق) بلغ (٠.٩١) يليه المجال الأول (الملل والغضب) حيث بلغ ثباته (٠.٩٠) ويليه المجال الثالث (الفخر والاستمتاع) والذي بلغ ثباته (٠.٨٧) وأقل المجالات ثباتاً هو المجال الرابع (اليأس) والذي بلغ ثباته (٠.٧٣).

٧.١١ الصورة النهائية لمقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل:

بعد المرور بالخطوات السابقة لتقنين مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل تم إخراج المقياس بصورته النهائية وتكون من (٣٣) فقرة موزعة على أربعة مجالات:

المجال الأول الملل والغضب ٩ فقرات (من ١ الى ٩)
المجال الثاني الخجل والقلق ١٢ فقرة (من ١٠ الى ٢١)
المجال الثالث الفخر والاستمتاع ٩ فقرات (من ٢٢ الى ٣٠)
المجال الرابع اليأس ٤ فقرات (من ٣١ الى ٣٤)

١٢. الأساليب الإحصائية:

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف بـ (SPSS) وبرنامج اموس AMOS من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- الاحصاء الوصفي (المتوسط - الانحراف المعياري)
- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient
- معامل ثبات ألفا كرونباك Cronbach's Alpha
- الاختبار التائي لعينتان مستقلتان Independent Samples t Test
- التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis

١٣. نتائج البحث :

الهدف الأول: التعرف على الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب ومستوى شعورهم بها.

تم استخدام الاحصاء الوصفي والاختبار التائي لعينة واحدة T test for One Sample للتعرف على الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الححص الدراسية

لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب ومستوى شعورهم بها. وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١٠) نتائج الهدف الأول

المرتبة	الدرجة	الدلالة	قيمة	درجة	الانحراف	الوزن	المتوسط	المتوسط	العينه	المجال
الانفعال	الشعور	Sig	ت	الحرية	المعياري	النسي	الفرضي	الواقعي		
الثالث	منخفضة	.00	6.76	١٠٧	6.398	2.04	٢٢.٥	18.33	108	الملل والغضب
الرابع	منخفضة	.00	7.35	١٠٧	8.048	2.03	٣٠	24.30	108	الخجل والقلق
الاول	مرتفعة	.00	20.66	١٠٧	3.697	3.04	٢٢.٥	27.35	108	الفخر والاستمتاع
الثاني	منخفضة	.005	2.88	١٠٧	2.368	2.34	١٠	9.34	108	اليأس

يتضح من الجدول السابق ان انفعال الفخر والاستمتاع هو الانفعال السائد الذي يشعر به الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد في مدينة إب في الحصص الدراسية اما باقي الانفعالات فان درجة شعورهم بها كان منخفض وهذه الانفعالات هي انفعال اليأس يليه الملل والغضب واخيرا ياتي الخجل والقلق كما يتضح من الجدول السابق ان:

- قيمة t في انفعال الفخر والاستمتاع كانت (٢٠.٦٦) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (٠.٠٠٠) وهو اصغر من (٠.٠٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الواقعي كونه المتوسط الأكبر أي ان مستوى انفعال الفخر والاستمتاع لدى طلبة ثانوية الصماد كان مرتفع.
- قيمة t في انفعال الملل والغضب كانت (٦.٧٦) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (٠.٠٠٠) وهو اصغر من (٠.٠٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الفرضي كونه المتوسط الأكبر أي ان مستوى انفعال الملل والغضب لدى طلبة ثانوية الشهيد الصماد كان منخفض.
- قيمة t في انفعال الخجل والقلق كانت (٧.٣٥) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (٠.٠٠٠) وهو اصغر من (٠.٠٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الفرضي كونه المتوسط الأكبر أي ان مستوى انفعال الخجل والقلق لدى طلبة ثانوية الصماد كان منخفض.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

➤ قيمة t في انفعال الياس كانت (٢.٨٨) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (٠.٠٠) وهو اصغر من (٠.٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الفرضي كونه المتوسط الأكبر أي ان مستوى انفعال الياس لدى طلبة ثانوية الصماد كان منخفض.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (العيسى، ٢٠١٧) التي توصلت إلى ان الانفعالات المرتبطة بالتحصيل السائدة لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام في مدينة الرياض، هي بالترتيب من الأقوى للأضعف الفخر والاستمتاع ثم اليأس والخجل والقلق وبناء على ما سبق يمكن القول ان الفخر والاستمتاع كانفعال مرتبط بالتحصيل لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية مؤشراً جيداً على استمتاعهم بالدراسة فاذا كان شعورهم الأول في الحصص الدراسية هو الفخر والاستمتاع فذلك يعني ان هناك اتجاه ايجابي نحو التعلم وأن دافعية التحصيل لديهم مرتفعة

الهدف الثاني: التعرف على مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب.

تم استخدام الاحصاء الوصفي والاختبار التائي لعينة واحدة T test for One Sample للتعرف على مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (١١) نتائج الهدف الثاني

ترتيب المهارة	القرار	الدلالة Sig	قيمة ت T	درجة الحرية	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الواقعي	العينة	مجال المهارات
الاول	مرّة فع	.٠00	17.20	١٠٧	.٨١	4.80	٢٧.٥	35.45	108	الاتصال والتواصل مع الآخرين
الثاني	مرّة فع	.٠00	18.83	١٠٧	.٨٠	4.285	٢٧.٥	35.26	108	اتخاذ القرار وحل المشكلات
الثالث	مرّة فع	.٠00	13.93	١٠٧	.٧٩	5.66	٢٧.٥	35.10	108	المهارات الأكاديمية
الرابع	مرّة فع	.٠00	15.51	١٠٧	.٧٧	4.44	٢٧.٥	34.12	108	إدارة الوقت

يتضح من الجدول السابق ان مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب مرتفع وهذه المهارات بالترتيب هي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين يليه مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات يليه المهارات الأكاديمية واخيرا تاتي مهارات إدارة الوقت كما يتضح من الجدول السابق ان:

➤ قيمة t في مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين كانت (17.20) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو اصغر من (0.05) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الواقعي كونه المتوسط الاكبر أي ان مستوى مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى طلبة ثانوية الصماد كان مرتفع.

➤ قيمة t في مهارات اتخاذ القرار كانت (18.83) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو اصغر من (0.05) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الواقعي كونه المتوسط الاكبر أي ان مستوى مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة ثانوية الصماد كان مرتفع.

➤ قيمة t في المهارات الأكاديمية كانت (13.93) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو اصغر من (0.05) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الواقعي كونه المتوسط الاكبر أي ان مستوى المهارات الأكاديمية لدى طلبة ثانوية الصماد كان مرتفع.

➤ قيمة t في مهارات ادارة الوقت كانت (15.51) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو اصغر من (0.05) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الواقعي لصالح المتوسط الواقعي كونه المتوسط الاكبر أي ان مستوى مهارات ادارة الوقت لدى طلبة ثانوية الصماد كان مرتفع.

وتتفق نتيجة هذا الهد ف مع نتائج دراسة (وافي، ٢٠١٠) التي توصلت إلى ان مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية كان مرتفعا كما ان مهارات الاتصال والتواصل كانت في الرتبة الأولى ويلها المهارات الأكاديمية، ثم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار كما تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (نصير وعلي والمحي، ٢٠١٩) التي توصلت إلى أن درجة اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية كانت مرتفعة.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

وارتفاع مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب امر جيد كون المهارات الحياتية تساعد على تشكيل وصقل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة قضايا العصر، وإعداد الإنسان ليكون مبدعاً ومنتجاً وفاعلاً وقادراً على التنمية والتطوير، ويمكن وصف هذه المهارات بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم وقدراتهم من خلال الأداءات العملية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المرجوة، كما أن التعليم المبني على المهارات الحياتية أصبح في الوقت الحاضر من الأمور المهمة، والتي يتبناها جميع أنحاء العالم وتعتبر كحاجة أساسية من حاجات التعلم لدى جميع الشباب. كما أشارت إيراوان (Erawan, 2010) في دراستها على ضرورة تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الهدف الثالث: التعرف على الفروق في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي).

تم استخدام اختبارات لعينتان مستقلتان Independent Samples Test، للتعرف على الفروق في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي) وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٢) يوضح نتائج الهدف الثالث

الانفعال	الصف	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة Sig	القرار
الملل والغضب	اول ثانوي	72	19.22	6.16	106	2.07	0.04	يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	16.55	6.56				
الخجل والقلق	اول ثانوي	72	25.47	8.27	106	2.17	0.03	يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	21.97	7.12				
الفخر والاستمتاع	اول ثانوي	72	26.97	3.84	106	-1.51	0.13	لا يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	28.11	3.29				
الياس	اول ثانوي	72	9.37	2.45	106	.200	0.84	لا يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	9.27	2.21				

يتضح من الجدول السابق أن :

- قيمة t في انفعال الملل والغضب كانت (٢.٠٧) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.04) وهو اصغر من (٠.٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الملل والغضب لصالح طلبة الصف الاول ثانوي كون متوسطهم هو المتوسط الأكبر.
- قيمة t في انفعال الخجل والقلق كانت (٢.١٧) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (٠.٠٣) وهو اصغر من (٠.٠٥) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الخجل والقلق لصالح طلبة الصف الاول ثانوي كون متوسطهم هو المتوسط الأكبر.
- قيمة t في انفعال الفخر والاستمتاع كانت (1.5) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.13) وهو كبر من (٠.٠٥) مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً أي انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الفخر والاستمتاع.
- قيمة t في انفعال الياس كانت (٠.٢٠) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.84) وهو كبر من (٠.٠٥) مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً أي انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الياس.

الهدف الرابع: ويتضمن التعرف على الفروق في مستوى المهارات الحياتية لدى

الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي- ثاني ثانوي).

تم استخدام اختبارات لعينتان مستقلتان Independent Samples Test، للتعرف على

الفروق في مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد

وفقاً لمتغير الصف (أول ثانوي- ثاني ثانوي). وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول

التالي:

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

جدول (١٣) يوضح نتائج الهدف الرابع

المهارة	الصف	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة Sig	القرار
الاتصال والتواصل مع الآخرين	اول ثانوي	72	34.79	4.89	106	-2.05	0.04	يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	36.77	4.38				
اتخاذ القرار وحل المشكلات	اول ثانوي	72	34.97	4.20	106	-1.01	0.31	لا يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	35.86	4.43				
المهارات الأكاديمية	اول ثانوي	72	35.01	5.66	106	-.22	0.82	لا يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	35.27	5.75				
إدارة الوقت	اول ثانوي	72	33.80	4.51	106	-1.07	0.28	لا يوجد فروق
	ثاني ثانوي	36	34.77	4.27				

يتضح من الجدول السابق أن:

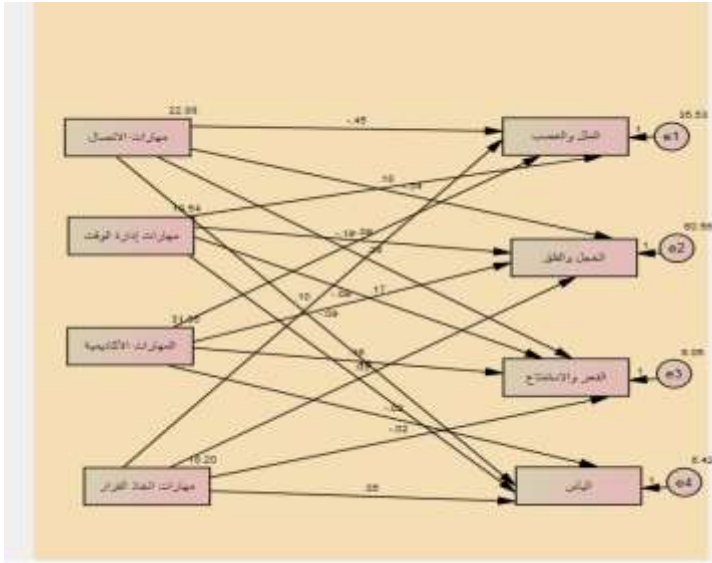
- قيمة t في مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين كانت (2.05) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.04) وهو اصغر من (0.05) مما يشير إلى أنها دالة إحصائياً أي انه توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لصالح طلبة الصف الثاني ثانوي كون متوسطهم هو المتوسط الأكبر.
- قيمة t في مهارات اتخاذ القرار كانت (1.01) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.31) وهو أكبر من (0.05) مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً أي انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في مهارات اتخاذ القرار.

➤ قيمة t في المهارات الاكاديمية كانت (0.22) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.82) وهو كبر من (0.05) مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً أي انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في المهارات الاكاديمية.

➤ قيمة t في مهارات ادارة الوقت كانت (1.07) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.82) وهو كبر من (0.05) مما يشير إلى أنها غير دالة إحصائياً أي انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في مهارات ادارة الوقت.

الهدف الخامس: التعرف على نسبة اسهام المهارات الحياتية بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب.

تم استخدام النمذجة البنائية من خلال برنامج AMOS وذلك لبناء نموذج يبين نسبة اسهام المهارات الحياتية لدى الطلبة المتفوقين في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل، كما تم استخدام معامل الارتباط سبيرمان وذلك باستخدام برنامج (SPSS) وكانت النتائج كما هو موضح في الشكل والجدول التالي:



شكل (٢) يوضح نسبة اسهام المهارات الحياتية بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل وفق برنامج AMOS

جدول (١٤) يوضح نسبة اسهام المهارات الحياتية بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى
الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

المتغيرات	نسبة الاسهام	معامل الارتباط	مستوى الدلالة Sig	القرار
مهارات الاتصال ◀ الملل والغضب	-0.45	-0.33	0.001	اسهام دال
مهارات الاتصال ◀ الخجل والقلق	-0.34	-0.23	0.014	اسهام دال
مهارات الاتصال ◀ الفخر والاستمتاع	0.26	0.54	0.000	اسهام دال
مهارات الاتصال ◀ الياس	-0.09	-0.16	0.096	اسهام غير دال
مهارات اتخاذ القرار ◀ الملل والغضب	0.101	-0.12	0.207	اسهام غير دال
مهارات اتخاذ القرار ◀ الخجل والقلق	0.10	-0.11	0.247	اسهام غير دال
مهارات اتخاذ القرار ◀ الفخر والاستمتاع	0.18	0.40	0.000	اسهام دال
مهارات اتخاذ القرار ◀ الياس	0.05	0.007	0.943	اسهام غير دال
المهارات الاكاديمية ◀ الملل والغضب	-0.19	-0.27	0.005	اسهام دال
المهارات الاكاديمية ◀ الخجل والقلق	-0.09	-0.21	0.030	اسهام دال
المهارات الاكاديمية ◀ الفخر والاستمتاع	0.16	0.45	0.000	اسهام دال
المهارات الاكاديمية ◀ الياس	-0.02	-0.14	0.135	اسهام غير دال
مهارات ادارة الوقت ◀ الملل والغضب	-0.18	-0.13	0.154	اسهام غير دال
مهارات ادارة الوقت ◀ الخجل والقلق	-0.08	-0.16	0.083	اسهام غير دال
مهارات ادارة الوقت ◀ الفخر والاستمتاع	0.19	0.45	0.000	اسهام دال
مهارات ادارة الوقت ◀ الياس	0.03	0.03	0.714	اسهام غير دال

يتضح من الجدول والشكل السابق ان:

➤ تسهم مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين في انفعال الملل والغضب بنسبة (٠.٤٥ -) وكانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٣٢ -) وهي دالة إحصائياً لأن قيمة الدلالة المقترنة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني انه كل ما زادت مهارة التواصل مع الآخرين قل انفعال الملل والغضب.

➤ اكبر نسبة اسهام لمهارات اتخاذ القرار في انفعال الفخر والاستمتاع حيث كانت النسبة (٠,١٨) وكانت قيمة معامل الارتباط بينها وبين انفعال الفخر والاستمتاع (٠,٤٠) وهي دالة إحصائياً لأن قيمة الدلالة المقترنة بها أصغر من (٠,٠٥) مما يعني انه كل ما زادت مهارة اتخاذ القرار زاد انفعال الفخر والاستمتاع.

➤ اكبر نسبة اسهام للمهارات الاكاديمية كان في انفعال الملل والغضب وكانت نسبة اسهامها (٠,١٩-) وكانت قيمة معامل الارتباط بينها وبين انفعال الملل والغضب (٠,٢٧ -) وهي دالة إحصائياً وذلك لأن قيمة الدلالة المقترنة أصغر من (٠,٠٥) مما يعني انه كل ما زادت المهارات الاكاديمية قل انفعال الملل والغضب.

➤ تسهم مهارات ادارة الوقت في انفعال الفخر والاستمتاع بنسبة (٠,١٨) وكانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٤٥) وهي دالة إحصائياً لأن قيمة الدلالة المقترنة أصغر من (٠,٠٥) وذلك يعني أنه يوجد علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين مهارات ادارة الوقت و انفعال الفخر والاستمتاع مما يعني انه كل ما زادت مهارة ادارة الوقت زاد انفعال الفخر والاستمتاع.

١٤. الاستنتاجات من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يمكن تقديم الاستنتاجات

التالية :

➤ ان الانفعال المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الحصص الدراسية الذي يشعر به الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد في مدينة إب هو انفعال الفخر والاستمتاع اما باقي الانفعالات فان درجة شعورهم بها كان منخفض وهذه الانفعالات هي انفعال الياس يليه الملل والغضب واخيرا ياتي الخجل والقلق

➤ ان مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد بمدينة إب مرتفع وهذه المهارات بالترتيب هي مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين يليه مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات يليه المهارات الأكاديمية واخيرا تاتي مهارات إدارة الوقت

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

➤ توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الملل والغضب وانفعال الخجل و القلق لصالح طلبة الصف الاول الثانوي ولا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في انفعال الفخر والاستمتاع وانفعال الياس.

➤ توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لصالح طلبة الصف الثاني ثانوي ولا توجد فروق بين طلبة الصف الاول الثانوي والثاني ثانوي في المهارات الحياتية الاخرى.

➤ تسهم مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين والمهارات الاكاديمية اسهاما كبيرا في انفعال الملل والغضب بينما تسهم مهارات ادارة الوقت اسهاما كبيرا في انفعال الفخر والاستمتاع واكبر نسبة اسهام لمهارات اتخاذ القرار في انفعال الفخر والاستمتاع لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الشهيد الصماد في مدينة اب.

١٥. المقترحات :

من خلال نتائج هذا البحث يمكن للباحث اقتراح ما يلي:

- ✓ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي في مدارس التعليم الثانوي للذكور والاناث
- ✓ اجراء بحث مماثل للبحث الحالي لدى طلبة الجامعات في الجمهورية اليمنية
- ✓ اجراء دراسات تهدف الى بناء برامج ارشادية لتنمية الانفعالات الايجابية المرتبطة بالتحصيل
- ✓ اجراء دراسات تهدف الى بناء برامج ارشادية لتحسين المهارات الحياتية لدى الطلبة منخفضي المهارات.

١٦.المراجع:

- أبوعلام، رجاء محمود، (٢٠١٤): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط(٩)، دار النشر للجامعات، مصر.
- إسماعيل، دينا أحمد حسن، (٢٠١٩): انفعالات الإنجاز كمتغير وسيط بين توجه الحركة- السكون والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة. المجلة التربوية (جامعة سوهاج - كلية التربية)، ج٦٥، ص: ٣٩٦ - ٤٩٨

- البناء، مأمون، (٢٠١٧): أساسيات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط (١)، مركز دمشق للنشر، إب، الجمهورية اليمنية
- الجمال، حنان محمد ورخا، سعاد عبدالعزيز، (٢٠١٥): أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء علي التحصيل الدراسي والانفعالات الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوي، مجلة البحوث النفسية والتربوية- كلية التربية جامعة المنوفية، 4 (30), 198-147
- الجمال، حنان، الدمرداش، محمد، والبريري، نشوي، (٢٠١٧): دور الانفعالات الأكاديمية في تعليم العلوم والرياضيات. مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية-354 363.
- الحايك، صادق، (٢٠١٠): المهارات الحياتية المعاصرة للتطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، مؤته للبحوث والدراسات ٢٥ (٤) - ١٠٩ - ١٣٢.
- حفني، علي ثابت إبراهيم، (٢٠١٩): الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية الخاصة (جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل)، ٢٨ : ١١٢ - ١٨٨.
- الخفاف، إيمان، (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي (تعلم كيف تفكر انفعاليًا). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- خليل، محمد والباز، خالد، (١٩٩٩): دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية. الجمعية المصرية للتربية، المجلد الأول.
- رزق، محمد عبد السميع، (١٩٩٨): الاتجاهات الحديثة في دراسة مهارات الاستدكار. دراسات في علم النفس التربوي. دار النهضة العربية. القاهرة.
- السرور، ناديا هايل، (2002): مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. عمان، دار الفكر.
- سويد، عبد المعطي، (٢٠٠٧): مهارات التفكير ومواجهة الحياة. ط ٣. دار الكتاب الجامعي. الإمارات.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الححص الدراسية لدى الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

- السيد، مريم، (٢٠٠٧): حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية. مجلة اتحاد الجامعات العربية. الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية. العدد (٤٩).
- الشجاع، يوسف، الحداد، سلوى، (٢٠١٧): تقييم برنامج مدرسة جمال عبدالناصر للمتفوقين بصنعاء في ضوء المعايير العالمية لتعليم المتفوقين، مجلة جامعة القلم، العدد السابع ص ٢٢٥-٢٦١.
- الشقري، شمعة أحمد صالح، (٢٠٢٠): مدى امتلاك خريجات كلية العلوم والآداب بشرونة للمهارات الحياتية وتوظيفها أثناء التدريب الميداني. مجلة الآداب للعلوم النفسية والتربوية. العدد السادس- يونيو.
- صابر، فاطمة عوض، وخفاجة، ميرفت علي، (٢٠٠٢): أسس ومبادئ البحث العلمي، ط(١)، مكتبة الاشعاع للنشر، مصر.
- عباس، محمد خليل والعبسي، محمد مصطفى، (٢٠٠٩): مناهج وأساليب تدريس الرياضيات. ط٢. دار المسيرة. عمان. الأردن.
- عبد المعط، أحمد حسين ومصطفى، دعاء، (٢٠٠٨): المهارات الحياتية. دار السحاب. القاهرة.
- عبدالغني، إسلام أنور، (٢٠١٨): النمذجة السببية لتوجهات أهداف الإنجاز (النموذج السداسي X3٢) والاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي في ضوء متغيري النوع والتخصص. مجلة كلية التربية (جامعة أسيوط - كلية التربية)، مج ٣٤، ع ٣٤، ص: ١ - ٨٣.
- العتيبي، صلاح عابد شلاح، (٢٠١٨): فعالية الذات الأكاديمية لدى الطلبة الموهوبين في مدينة مكة المكرمة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة (دار سمات للدراسات والأبحاث)، مج ٧، ع ١١٤، ص: ١١٥ - ١٢٢.
- عزوز، عبدالناصر الهاشمي، (٢٠١٨): استخدام النمذجة بالمعادلة البنائية في العلوم الاجتماعية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الاجتماعية، المجلد ١٥، العدد ١ ص ٢٨٧ - ٣٢٢.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠١١): الاختبار والمقاييس النفسية والتربوية، ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- علي، عادل سيد، (٢٠٠٩): المهارات الحياتية استراتيجية منهجية، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- عودة، أحمد، (٢٠٠٨): أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالجامعة الإسلامية. غزة.
- العيسى، ريم عبدالرحمن، (٢٠١٧): الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وعلاقتها بمستويات المعالجة المعرفية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم.
- الغامدي، ماجد بن سالم، (٢٠١١): فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام بن سعود الإسلامية.
- الفاخري، سالم، (٢٠٠٥): التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه. مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية.
- الفراجي، محمد أحمد تركي، (٢٠١٧). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة آل البيت.
- فرج، صفوت، (٢٠٠٧) : القياس النفسي ، ط(٦)، مكتبة الانجلو المصرية للنشر ، مصر.
- القصيري، لبنى محمد علي، (٢٠١٩) : درجة اكتساب تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة اليرموك، الاردن
- نصير، أحميدة وعلي، جرمون والمأحي، قصار، (٢٠١٩): درجة المهارات الحياتية المكتسبة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات: دراسة ميدانية على تلاميذ بعض ثانويات مدينة تقرت- الجزائر. مجلة العلوم النفسية والتربوية. مج (٨)، ع (١)، ص: ٢٨٠- ٢٩٣.
- النعيمي، لطيفة ماجد، الخزرمي، محمد إبراهيم، (٢٠١٤): المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، مجلة ديالي، العراق، العدد (٦٣) .

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى
الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

- وافي، عبدالرحمن جمعة، (٢٠١٠): المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاء المتعدد لدى طلبة المرحلة الثانوية في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة في الجامعة الإسلامية، فلسطين
- الوطبان، محمد (٢٠١٣): بنية توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج الرباعي والنموذج السداسي لدى طلاب جامعة القصيم وطالباتها باستخدام النمذجة، مجلة العلوم التربوية، مج (٢٥)، ع (٣) جامعة الملك سعود: كلية التربية.
- الوطبان، محمد (٢٠١٣): توجهات أهداف الإنجاز: نموذج ٢×٢ بوصفها منبئات بانفعالات التحصيل نموذج (٢×٢) لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، 3, 75-121.
- Alvandi, E. (2017). Emotions and Information Processing a Theoretical Approach. *International Journal of Synthetic Emotions*, 2(1), 1-14.
- Ames, C. (1992): Classrooms: Goals, Structure and Student Motivation, *Journal of Educational Psychology*, Vol. 84(3), Pp. 251 - 271.
- Bradley, M. M., & Lang, P. J. (1994). Measuring emotion: the self-assessment manikin and the semantic differential. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 25(1), 49-59.
- Cottrell, G. (2015). The study skills handbook. London: Macmillan press Ltd.
- Elliot, A. J., & Fryer, J. W. (2008). The goal concept in psychology. In J. Shah & W. Gardner (Eds.), *Handbook of motivational science* (pp. 235–250). New York: Guilford Press.
- Erawan, P, (2010). Developing life scale for high school students through mixed methods research. *European Journal of Scientific Research*. Vol 47, No 2, pp: 169-186.
- Han, (2013). Effects of informative feedback on the regulation of achievement goals. Master of arts. The university of Texas at Austin. USA.

- Korucu, Agah Tugrul ; Alkan, Ayse (2012). Comparative study models used in the education of the gifted Children. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol 46, p.p 4159 – 4164.
- Luo, W.; Lee, K.; Ng, P., & Ong, J. (2014). Incremental beliefs of ability, achievement emotions and learning of Singapore students. *Educational Psychology*, 34(5), 1-30.
- McClelland, D. (1988). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Naeimeh, Kohoulat, Mohammad Reza Dehghani, Javad Kojuri & Ali Hayat (2016). Achievement Goals and Achievement Emotions in Elementary School Student doi: 10.17795/intjsh-32193.
- Nasir, M., & Masrur, R. (2010). An Exploration of Emotional Intelligence of the Students of IIUI in Relation to Gender, Age and Academic Achievement.
- Pekrun, R. & Stephens, E.J. (2010). Achievement emotions: A control-value approach. *Social and Personality Psychology Compass*, 4, 238 -255.
- Pekrun, R. (2016). The control-value theory of achievement emotions: assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educ. Psychol. Rev.* 18, 315–341. doi: 10.1007/s10648-006-9029-9.
- Pekrun, R., & Stephens E. (2010). Achievement emotions: A control-value approach. *Soc Personal Psychol Compass*, 4, 238–255.
- Pintrich, P. (2000). Multiple goals, multiple Pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92, 544 – 555.
- Rosenstock, I. M., Strecher, V. J., & Becker, M. H. (1988). Social learning theory and the health belief model. *Health education quarterly*, 15(2), 175-183.
- Schunk, D. (1991). Self-Efficacy and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3&4) 207-231.

نسبة إسهام المهارات الحياتية في الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال الحصص الدراسية لدى
الطلاب المتفوقين في ثانوية الصماد بمدينة إب

- Valiente, C., Swanson, J., & Eisenberg, N. (2012). Linking students' emotions and academic achievement: When and why emotions matter. *Child development perspectives, 6*(2), 129-135.
- Williams, T., & Williams, K. (2010). Self-efficacy and performance in mathematics: Reciprocal determinism in 33 nations. *Journal of Educational Psychology, 102* (2), 453-466. doi:10.1037/a0017271.