المجلة العلمية للتربية الخاصة
ISSN : 2682-2857
The Online ISSN : 2682-423x
المجلد04/العـدد:02 (يونيو2022)، ص ص 19 - 61

تعليم الطلاب المعاقون(سمعيا وبصريا) في اليمن أثناء جائحة كورونا في اليمن

Teaching hearing and visually impaired students during Covid19 in Yemen

د/ أمين أحمد الزقار[١]، د/ زبيدة عبده محمد عبدالفتاح[٢]
[١] عميد كلية التربية الخاصة بالجمهورية اليمنية aminalzggar@gmail.com
[٢] أستاذ بكلية التربية الخاصة بالجمهورية اليمنية zubidahabdullfatah@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/04/15 تاريخ القبول: 2022/05/28 تاريخ النشر: 2022/06/29
Doi: 10.21608/SOSJ. 2022.247311

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف على اثار جائحة كورونا (كوفيد – ١٩) على التعليم الطلاب المعاقون سمعياً وبصرياً وكذا التعرف على كيف كانت الاستجابة والاجراءات المتخذة لتجاوز الجائحة من قبل الجهات الحكومية ذات العلاقة والمؤسسات والجمعيات التي تخدم الطلاب من ذوي الاعاقة، ثم التعرف على اهم المتطلبات الواجب توفرها للجائحة او للحالات الطارئة التي تؤثر على التعليم

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحثان بالتعرف على الاثار التي نتجت بسبب الجائحة على تعليم الطلاب ذوي الاعاقة في اليمن وخطط الاستجابات والمعالجات المتخذة، وقد اعد الباحثان اداة الدراسة والتي هي استبانة مكونة من اربعة محاور (اثار الجائحة- خطط الاستجابة – المعالجات المتخذة – المتطلبات الواجب توفيرها واتخاذها) مكونة من ٤٦ فقرة طبقا على عينة الدراسة في محافظات الجمهورية اليمنية من القيادات التربوية والخدمية والتأهيلية الخاصة بتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة(مدراء عموم تربويون – مدراء ووكلاء مدارس حكومية وخاصة اهلية – اخصائيو تربية خاصة- معلمين ومعلمات) وكذا العاملون بصندوق المعاقين والجمعيات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: تعليم المعاقين،الصم المكفوفين ،جائحة كورونا.

Abstract:

The study aimed to identify the effects of the COVID-19 pandemic on education for students with hearing and visual impairments, as well as how the response and measures taken to overcome the pandemic were by relevant government agencies, institutions and associations serving students with disabilities and then identify the most important requirements to be met for the pandemic or for emergencies affecting education. The study used the analytical descriptive method and the two researchers identified the effects of the pandemic on the education of students with disabilities in Yemen and the plans for responses and treatments taken and the two researchers developed the study tool, which is a four-pronged identification (pandemic effects - response plans - treatments taken - requirements to be provided and taken) It consists of 46 paragraphs according to the sample study in the governorates of the Republic of Yemen of educational, service and rehabilitation leaders for the education of students with disabilities (General Pedagogical Directors - Managers and Agents of Public and Private Eligible Schools - Private Educators - Teachers and Teachers) Employees of the Disabled People's Fund and associations for persons with disabilities (audiovisual).

Keywords:. Teaching hearing and visually impaired students during Covid19 in Yemen

مقدمة :

واجه العالم في بداية الربع الأول من سنة ٢٠٢٠ انتشار فيروس كورونا المستجد أو ما يعرف "بجائحة كورونا"، وشهدت المؤسسات العالمية في مختلف المجالات تحديات وصعوبات غير مسبوقة في إدارة أعمالها نتيجة تطبيق سياسة الانغلاق والحجر المنزلي مع حظر الانتقال مما خلق أزمات حقيقية في مختلف جوانب الحياة الطبيعية ومن ضمنها قطاع التعليم. العدساني، ناصر احمد (٢١/١٢/٣١)

وقد تسببت جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار طفل وشاب عن التعليم في ١٦١ بلداً، أي ما يقرب من ٨٠% من الطلاب الملتحقين بالمدارس على مستوى العالم، كما تضع الطبيعة الفريدة للجائحة الآباء في الصفوف الأولى للاستجابة من أجل إبقاء أطفالهم على قيد الحياة ورعايتهم وتعليمهم، وهذا يلقي

بالعبء على كاهل كل الأسر، لاسيما الطلاب الأكثر ضعفاً وتأثراً بالجائحة ومنهم الاطفال المعاقين؛ مما اضطرت معه ملايين الأسر حول العالم إلى خوض تجربة التعليم عن بعد لأولادهم. سافيدرا، خايمي (3l3l20)

وتشير العديد من الدراسات التي كشفت عن اهم تاثيرات جائحه كورونا (covid-19) على تعليم ذوي الاعاقه السمعية و البصرية العديد من المشكلات التي واجهت تعلم ذوي الاعاقة السمعية والبصرية واهم تلك المشكلات، منها دراسة احمد الشديفات (2020) في الاردن ودراسة التويجري (2014) ودراسة عبد العزيز السلمي واسماعيل المكاوي (2020) ودراسة السياني والريمي (2021) الى ما يأتي:

- اكثر انظمه التعليم لديها قصور كبير في وجود خطط بديله للتعلم اثناء الجوائح والازمات الطارئة.
- توقف راتب المعلمين والمعلمات للكادر التعليمي لذوي الإعاقة .
- استخدام العديد من المدارس كحجر صحي لما ادى الى الفاقد التعليمي الكبير
- عدم تدريب معلمي ذوي الاعاقة والبرامج على استخدام الجداول البصرية في تعلم المعاقين سمعيا عن بعد.
- صعوبة الاتصال بالأنترنت وبطئ الشبكة وعدم تمكن معلمي التربية الخاصة في استخدام الفصول الافتراضية ومواقع ومنصات التواصل عن بعد مع ذوي الاعاقة .
- عدم توقف المقررات الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة مع التعليم عن بعد.
- ضعف البنيه التحتية التكنولوجية بمدارس التربية الخاصة و البرامج .
- لا توجد خطط حاليه تدمج التقنية بتعلم المعوقين.
- الاثار النفسية و الاجتماعية طويله المدى التي فرضها انتشار الفيروس على ذوي الإعاقة.
- عدم توفر الدعم الخاص بذوي الإعاقة في ظل انتشار الفيروس.

وقد استفاد البحث الحالي من طرق عرض هذه الاثار والمعالجات والمتطلبات والتي ستظهر في ثنايا وفصوله التالية لاحقاً

البنية التحتية التعليمية في اليمن ضعيفة وجاءت الجائحة فقضت على ما تبقى من امكانات فاغلقت اكثر ١٦٧٣٤ مدرسة قبل شهرين من نهاية العام الدراسي

٢٠١٩/ ٢٠٢٠ ولأكثر من ٦ مليون طالب [(السياني، حمود واخرون ٢١)]، وهو ما بعادل ٩٥% من مدارس التعليم العام والخاص بتعميمات وقرارت وزارية وادارية شاملة وبمتابعة من قيادات الدولة العليا، حفاظاً على ابنائها من الطلاب والطالبات، وال٥% بقيت لأيوى اللاجئين او تقديم خدمات غذائية او إسعافيه، والطلاب ذوي الاعاقات اصابهم ما اصاب اقرانهم من الطلاب الاخرين فأغلقت جميع مراكزهم في جميع انحاء الجمهورية استجابة للتوجيهات الصادرة من قيادة وزارة التربية والتعليم او من قيادة صندوق رعاية وتأهيل المعاقين وكذا تم اغلاق معظم جمعياتهم الا ما كان من باب توزيع المعونات والسلل الغذائية على المعاقين واسرهم.

ووفقا لتقرير العالمي حول الاعاقه الذي نشر من البنك الدولي (2020) ان هناك مايقارب من مليار شخص من ذوي الاعاقه في العالم ، اذ 15% من سكان العالم يعانون في بعض اشكال الاعاقه. ومن المرجح ان يعاني ذوي الاعاقه المتوسطه كفئه من نتائج اجتماعيه واقتصاديه سلبيه مقارنه بمن لايعانون الى اعاقه مثل التعلم الاقل والنواتج الصحيه الاسوء او مع استمرار ازمه كورونا واغلاق المدارس.

يفتقر الاطفال ذوو الاعاقة الى الخدمات الاساسية مثل برامج الواجبات المدرسية، والتكنولوجيات المساعدة، وسبل الوصول الى اخصائي الخدمات العلاجية والتأهيلية ، وبرامج الترفيه والانشطة غير المنهجية، وقد ادت هذه الازمه الى تحول مفاجئ في دور الاباء حيث قاموا في الوقت نفسه بدور المعلمين والمدربين لأبنائهم المعاقين ولذلك فقد اتجهت انظمه التعليم في العديد من الدول الى تدابير ومعالجات لمواجه تلك المشكلات والحد من تأثيرها السلبي على التعلم ووضعت الخطط البديلة لاستمرار التعلم اخذه في الحسبان امكانات وقدرات الطلاب من ذوي الاعاقة لديهم، واعتماد اسلوب التعليم عن بعد كحل سريع لمن يقدر منهم على التعامل معه؛ فمنذ تعليق الدراسة في ١٨٩ دوله منذ أبريل، تحول نظام التعليم بأكمله عبر الإنترنت واثبتت الفصول الدراسة عبر الإنترنت انها مناسبة لمعظم الطلاب وهذا ما اكدته دراسة الشهومي وغزالي (2021) في عمان والمغرب العربي وهذا ما أشارت اليه دراسة الثبيت (2021) في السعودية الى ان التعليم الالكتروني كان افضل خيار عالميا اثناء الجائحة وهذا ما اكدته دراسة باسيليا ، وماكفافادزي (2020) في جورجيا من حيث تحويل التعلم التقليدي الى التعلم الالكتروني انه كان الافضل .

وفي الوقت نفسه اشارت العديد من الدراسات منها دراسة القضاة واخرين (2021) في الاردن ودراسة بورنيادي (2021) في اندونيسيا ودراسة التويجري (2014) في السعودية ودراسة هدى احمد (2021) الى وجود مجموعه من الصعوبات التي اثرت على نظام التعليم عن بعد بشكل عام وعلى تعليم ذوي الاعاقة بشكل خاص منها - زياده التكاليف المالية - صعوبة توفير اجهزه الحاسوب والانترنت- ضعف التفاعل بين الطلاب والمعلمين - معظم المنصات عبر الانترنت غير متوافقة مع التكنولوجيا المساعدة المستخدمة لتعليم الطلاب ذوي الاعاقة السمعية والاعاقة البصرية (2020)CHILL

ونتيجة لتلك الصعوبات التي ظهرت لتعلم عن بعد أثناء الجائحة فقد خرجت دراسة اليونيسكو (2020) ((التعليم عن بعد مفهومه وادواته واستراتيجياته)) يتصور لصانعي السياسات في انظمه التعليم عن الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد اكدت فيه على عدد من المتطلبات حتى يكون الانتقال ناجحا منها :

- توفر اخصائيين في صناعة المحتوى الرقمي والمواد التعليمية
- توفر اخصائيين لتدريب التقني والتربوي
- تشكيل اخصائيين تربويين لمتابعه كل المشكلات التي تطرا على العملية التعليمية
- تكليف ادارات المدارس بالتواصل مع المتعلمين وأولياء أمورهم لنشر الوعي واهميه التعلم عن بعد
- التعليم الواقعي المستمر لعميله التعلم عن بعد (اليونيسكو 2020)

كما تسببت الجائحة في فقد تعليمي في المواد التعليمية والمقررات الدراسية وادت الى تسرب للطلبة وكان التسرب اكثر وضوحاً عند الطالبات والطلاب من ذوي الاعاقة، وهو ما اتخذته كثير من دول العالم والذي من التعليم عن بعد بكافة صوره واشكاله بديلاً لتعليم طلابها. (منصور،٢٠٢٠)، وكذا استثمار التكنولوجيا والانتاج الالكتروني في التعليم لمواجهة الجائحة والتي تتضمن عدد من المناهج الدراسية المعدة بشكل اليكتروني ومنتجات تعليمية تفاعلية تخدم العملية التعليمية بجميع مستوياتها وجميع فئات الطلاب.

من هنا تعد تربية وتعليم المعاقين واجباً على الدولة بجميع مؤسساتها لهذه الفئات لاعتبارات أخلاقية ودينية ودستورية واقتصادية، وواجباً مجتمعياً حيث يجب أن تكون نظرتنا للشخص المعاق على أساس ما يستطيع وليس على أساس ما لا

يستطيع ووفقاً لنوع الإعاقة التي تتعدد فتشمل الإعاقات البدنية والنفسية والحسية التي منها الإعاقة السمعية والبصرية .

٢. مشكلة الدراسة

كشفت جائحه كوفيد -١٩ على نحو صارخ عن الضعف والمخاطر المتزايده التي تحيط بذوي الاجتياجات الخاصه ، وجاء ذلك خلال اجتماع رئيسي عقد لمناقشة المعاهده اوليه التي تدعم الاشحاص ذوي الاعاقه (الامم المتحده2020)

وتُفاقِم الأزمة الفوارق التعليمية القائمة أصلاً عن طريق الحد من فرص الكثير من الأطفال والشباب والبالغين من الطلاب ذوو الإعاقة في مواصلة تعلُّمهم، ولان اليمن يعتبر من البلدان الاشد فقراً وتعاني من الحرب والعدوان منذ ما يقارب السبع السنوات، كما اظهرت ذلك التقارير الدولية و منها تقرير صندوق السلام للدول الهشة (٢٠١٩) الذي يوضح ان اليمن احتلت المركز الاول في الهشاشة من اصل 178 دوله في العالم، و بذلك فوضع اليمن التعليمي عموماً وتعليم الطلاب ذوو الاعاقة (منذر بالخطر)، وفي تقرير منظمة السلام العالم (٢٠١٨) اظهر ان اليمن اصبحت ضمن الست الدول الاقل سلام في العالم.

ولهذا فقد اهتم الباحثان بإجراء هذا البحث عن تعليم المعاقون في اليمن لمحاولة التخفيف من هذه الاشكاليات التي يعاني منها تعليم المعاقين في اليمن بسبب الجائحة والتعرف على اثارها والطرق والوسائل التي واجهت بها اليمن هذه الجائحة، والمتطلبات الواجب توفرها لتفادي مثل هذه الجائحة

١.٢ أسئلة الدراسة

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

- ما اثر جائحة كورونا على تعليم الطلاب المعاقون في اليمن أثناء؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- كيف كان تأثير جائحة كورونا على مراكز ومدارس المعاقون في اليمن؟
- كيف واجهة الحكومة ومؤسسات الاشخاص ذوو الاعاقة التعليمية الجائحة؟
- كيف تم تعليم الطلاب المعاقين (الصم – المكفوفين) اثناء جائحة كورونا ؟
- ما هي المتطلبات الواجب توافرها لتعليم المعاقين أثناء حدوث اي جائحة؟

٣. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الآتي :

- التعرف على تأثير جائحة كورونا على مراكز ومدارس المعاقون في اليمن.
- معرفة كيف واجهة الحكومة ومؤسسات الاشخاص ذوو الاعاقة التعليمية الجائحة وعلمت طلابها.
- معرفة كيف تم تعليم الطلاب المعاقين (الصم – المكفوفين) اثناء جائحة كورونا.
- التعرف على أهم المتطلبات الواجب توفرها لمواجهة هذه الجائحة وتجاوزها.

٤.أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي :

- يهتم بشريحة كبيرة من أبناء المجتمع الذي لهم تأثير كبير على المجتمع
- يتناول هذا البحث موضوع المشكلات والنتائج السلبية التي خلفتها الجائحة على تعليم المعاقين.
- الوقوف على اهم المعالجات التربوية اليمنية الحكومية والخاصة لمواجهة الجائحة وكيف تم تعليم الطلبة.
- استفادة القائمين على التعليم في اليمن والعالم من نتائج البحث في معرفة أهم المتطلبات لمعالجة اثار الجائحه على ذوي الاعاقه

٥. حدود الدراسة

تتمثل حدود البحث في الآتي:

- **الحدود الموضوعية**: جائحة كورونا الآثار والمعالجات.
- **الحدود الزمنية**:2021 - 2022
- **الحدود المكانية** : مدارس ومؤسسات وجمعيات المعاقين سمعياً وبصرياً في الجمهورية اليمنية.
- **الحدود البشرية:** ادارات التربية الشاملة وصندوق المعاقين ومدراء ومعلمي المعاقين والمعاقون انفسهم.

٦. منهجية البحث واجراءاته

في ضوء أهداف البحث وأسئلته سيتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الجائحة وتأثيراتها على تعليم الطلاب ذوي الاعاقة في اليمن، وافضل المعالجات التعليمية المناسبة لهم، وكذا إعداد استبانة من الباحثين للتعرف على الآثار والمعالجات التي اتخذت من قبل الوزارة والصندوق وجمعيات ومؤسسات ومدارس المعاقين في اليمن، سيتم توزيعها على عينة مختارة من مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة في اليمن، وعمل دراسة استطلاعية قبل تطبيقها.

١.٦ خطوات تنفيذ البحث: نظراً لطبيعة أهداف البحث الحالي فسوف يعتمد الباحثون على:

- مسح الأدبيات المختلفة الخاصة بالتعليم من حيث المفهوم واهدافه وانواعه ومراحله ومشكلاته ومحاولات تطويره والاستفادة من الصحة المدرسية ثم جائحة كورونا والاثار المترتبة عليها صحياً وتربوياً، نتطرق بعدها للتعرف على الاعاقة عموماً والمعاقون سمعياً وبصرياً بشكل اوسع، ثم نتعرف على ما قامت بها الحكومة اليمنية ممثلة بوزارة التربية والتعليم والصحة وصندوق رعاية وتأهيل المعاقين وجمعيات ومراكز ومدارس الطلاب المعاقون في مواجهة الجائحة وكيف سار التعليم لديهم، ونختم بأهم المتطلبات التي تساعد في تجاوز الجائحة ومثيلاتها.
- إجراء دراسة استطلاعية لتكوين الإطار العام للبحث سواء من الناحية النظرية أو الميدانية**الأدوات المستخدمة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث:**

استبانة سيتم اعدادها من قبل الباحثين تتعرف على الاثار وخطط الاستجابة والمعالجات واخيراً المتطلبات الواجب توافرها.

٧. الاطار النظري للبحث:

١.٧المبحث الأول التعليم :

☒ التعليم العام في اليمن:

تقوم وزارة التربية و التعليم بإدارة التعليم قبل الاساسي (رياض الاطفال) و التعليم الاساسي و الثانوي العام وتفتح وتشرف على مدارس ومؤسسات الطلاب ذوو

الاعاقة، وينص دستور الجمهورية اليمنية على ان "التعليم حق للمواطنين جميعا، تكفله الدولة وفقاً للقانون بإنشاء مختلف المدارس و المؤسسات الثقافية و التربوية.

☒ نظام التعليم العام في اليمن:

يقصد به المنظومة المتكاملة التي يقوم عليها التعليم في المجتمع والذي يشمل مراحل التعليم كالمدارس والمعاهد والمراكز والمناهج الدراسية والجهاز الاداري والتمويل وكل ما يتعلق بتنظيم التعليم من اهداف وتشريعات ومقومات ووسائل وكل العمليات التربوية والتعليمية المنظمة التي تقع داخل المدرسة وخارجها. (الاغبري، بدر سعيد 2009، 4)

☒ مراحل التعليم العام في اليمن:

هي المرحلة التي تضم الصفوف الدراسية من (1-12) و تضم مرحلتي التعليم الاساسي(الصفوف 1-9)، و التعليم الثانوي(الصفوف 10-12) ويلتحق بها الاطفال و اليافعين في الفئة العمرية من(6-18) سنة (السياني،2021).

وينقسم التعليم العام في اليمن الى قسمين اساسي من ١ الى ٩ وثانوي من ١٠ الى ١٢، وهناك تعليم ما قبل المدرسي وهناك تعليم حكومي وخاص، وكذا تعليم الكبار ومحو امية وتعليم للأطفال المتسربين من التعليم وتعليم الفتيات وتعليم خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة سوء بالعزل او الدمج.

وبالنسبة للطلاب من ذوي الاعاقة السمعية والبصرية فيتم تدريسهم بواحدة من الاتجاهات المعمول بها عالمياً اما بدمجهم في مدارس التعليم العام سوء الحكومي او الاهلي دمج كلي او جزئي، أو بعزلهم في مراكز أو مدارس أو مؤسسات خاصة بهم ويقدم لهم تعليم خاص عن طريق معلمين ومعلمات تم اعدادهم لهذه الفئات اما بتخرجهم من كلية التربية الخاصة او عن طريق دورات متخصصة تؤهلهم للتدريس وتأهيل الطلاب ذوو الاعاقة، والبعض يكون من اولياء امور المعاقين و من اقربائهم تطوعاً او تعاقداً، ويوجد اكثر من 50 مدرسة او مركز خاص بتعليم الطلاب الصم في اليمن حكومي وخاص بالإضافة الى عدد كبير من المدارس العادية التي يدمج بها طلاب صم، وفي امانة العاصمة يوجد مدرستان كبيرتان خاصتان بالصم هما المستقبل والامل فيهما اكثر من 1000 طالب وطالبة بالإضافة الى مدرستان عاديتان بهما طلاب صم مدموجين دمج جزئي وكلي بهما اكثر من 130 طالباً وطالبة وعدد الطلاب الصم الملتحقون بنظام

التعليم العام في اليمن يتجاوز ال6,000 طالب وطالبة، وأما بالنسبة للطلاب المكفوفين فيوجد للمكفوفين مدرسة او مركز واحد في كل محافظة حكومي وتختص امانة العاصمة بثلاث مدارس هي مركز الامان للكفيفات في مدرسة الشيد فضل الحلالي ومركز النور للمكفوفين ومركز ابصار لتعليم المكفوفين وبإجمالي 28 مدرسة ومركز، تحتضن هذه المراكز اكثر من ٣ الف كفيف وكفيفة في مراحل التعليم العام المختلفة، ويوجد عدد كبير منهم مدموجون في مدارس التعليم العام ويتجاوز عددهم في التعليم ال 10 الف طالب وطالبة.

☒ **اثأر الجائحة على التعليم:**

كان التعليم اكثر القطاعات تأثيراً بجائحة كورونا الذي وصفه المدير العام لليونسكو (اودري ازولاي) بقولها " لم يسبق لنا ان شهدنا هذا الحد من الاضطراب في مجال التعليم" و في تصريح عن اليونسيف (2021) تحذر من ان الاطفال المعرضين لخطر تعطل العملية التعليمية في اليمن توصل الى 6 ملايين طفل وان اكثر من مليون طفل في سن التعليم منقطعين عن الدراسة

٢.٧المبحث الثاني :جائحه كوفيد19واثارها

نحن على أعتاب موجه جديدة من كورونا او ما يسمى هذه المرة ب "المستجد" ،حيث تشير المعلومات المتواترة الى سرعة انتشار هذه الموجه مقارنه بسابقتها ، الا انها أقل فتكاً حسب ما يشاع وتبقى كل هذه المعلومات بحاجة الى مزيداً من الدراسات والتجارب ، والان ظهر الجيل الثالث لهذا الفيروس والذي يطلق عليه اوميكرون، الا أن الثابت والمتفق عليه هو أن إجراءات الوقاية هي نفسها فما هو فيروس كورونا

☒ **الاثار السلبية لكوفيد19 في إغلاق المدارس :**

اثر اغلاف المدارس على مستوى الدولة في اكثر من **421** مليون متعلم على مستوى العالم ،بينما عرض الاغلاق محدود النطاق للمدارس **577** مليون متعلم للخطر .وفقا للبيانات الصادرة عن اليونسكو ١٥ مارس فإن اغلاق المدارس والجامعات بسبب انتشار جائحه كوفيد**19** ترك واحد من كل خمسه طلاب خارج المدرسة على مستوى العالم (وكيبيديا،**2020**)

وقد حصرت اليونسكو الاثار التي يمكن ان تترتب على اغلاق المدارس حول العالم فيما يلي:

- توقف التعليم والتعلم
- العزلة الاجتماعية
- الحرمان من التغذية لبعض فئات المجتمع
- صعوبة توفير تعميم بديل في المنزل بسبب عدم استعداد او قدرة الاهل على القيام بذلك
- عدم المساواة في امكانية الانتفاع بمنصات التعلم الرقمية.
- التفاوت في رعاية الأطفال
- التكلفة الاقتصادية الباهظة على الاهالي بسبب وجود اطفال في المنازل
- الضغط غير المتوقع على نظام الرعاية الصحية.
- ازدياد الضغط على المدارس التي لا تزال مفتوحة
- عدم وضوح الرؤية فيما يتعلق بمدة التوقف عن الدراسة. (الدهشان، جمال ٢٠٢٠،٢)

٣.٧المبحث الثالث: المعاقون سمعياً.

يشمل مصطلح الإعاقة السمعية كلاً من الصم وضعاف السمع ، وهذا المصطلح يشير إلى وجود عجز في القدرة السمعية بسبب وجود مشكلة في مكان ما في الجهاز السمعي، فقد تحدث هذه المشكلة في الأذن الخارجية أو الوسطى أو الداخلية أو في العصب السمعي الموصل للمخ أو في مركز السمع في المخ، والفقدان السمعي قد يتراوح مداه من الحالة المعتدلة أو الضعف المتوسط إلى أقصى حالة العمق والتي يطلق عليها الصمم. (اللقاني، القرش- ١٩٩٩)

١.٣.٧ تصنيف المعاقين سمعيا

☒ **ضعاف السمع: Hard of Hearing**

وهم الذين مازال لديهم بقايا سمع، ولديهم رصيد من اللغة والكلام، ولكنهم قد يحتاجون إلى معينات سمعية خاصة عند تقديم الخدمات التربوية لهم.

أو هم الذين يعانون من صعوبات أو قصور في السمع يتراوح بين ٣٠: ٧٠ ديسبل لكنه لا يعوق فاعليتهم من الناحية الوظيفية في اكتساب المعلومات اللغوية، حتى بدون استخدام المعينات السمعية. (الجوهري، ٢٠٠٥)

☒ **الصم: Deaf**

هم أولئك الذين يولدون فاقدين للسمع تماما، أو يفقدون حاسة السمع بدرجة تكفي لإعاقة بناء الكلام واللغة ، وأيضا الذين يفقدون السمع في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تكوين الكلام واللغة ، بحيث تصبح القدرة على الكلام وفهم اللغة من الأشياء المفقودة بالنسبة لهم في الأغراض العملية.

٢.٣.٧ خصائص المعاق سمعيا:

للصم خصائص فريدة تميزه عن غيره، وذلك اعتمادا على عدد من العوامل الفسيولوجية والسيكولوجية والاجتماعية منها:

- درجة الفقدان السمعي: فكلما زادت درجة الإعاقة زادت معاناته ومشاكله.
- زمن حدوث الإصابة: سواء كانت الإصابة ولاديه أوفي المراحل العمرية الأولى (مبكرة)، أم مكتسبة حدثت بعد وصوله إلى سن المدرسة وتعلم الكلام.
- عمر المعاق: لكل مرحلة عمرية خصائص نفسية وانفعالية واجتماعية خاصة بها.
- عوامل بيئية: مثل تقبل إعاقة الطفل من جانب الأسرة، أو وجود أحد أفراد الأسرة أو الأقارب أصم، والمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للآباء، ومدى توفر الخدمات التربوية والنفسية والاجتماعية والترويحية والطبية للمعاق وأسرته، وخدمات التدخل المبكر في تشخيص وعلاج ، ومستوى ذكائه وجنسه.
- يعتبر النمو اللغوي للفرد من أكثر مظاهر النمو تأثراً بالإعاقة السمعية، حيث ترتبط ظاهرة الصمم بالبكم في علاقة طرديه، فكلما زادت درجة الإعاقة السمعية زادت سلبيات النمو اللغوي حتى الوصول إلى البكم.
- تشير نتائج معظم الدراسات إلى تساوي ذكاء المعوقين سمعيا والسامعين، لكن بعض الدراسات أشارت لانخفاض ذكاء المعوقين سمعيا عن أقرانهم غير المعوقين، وقد اتجهت نتائج هذه الدراسات إلى اتجاهين أساسيين هما:
  - **الاتجاه الأول:** لا توجد علاقة بين الإعاقة السمعية والقدرات العقلية والذكاء.
  - **الاتجاه الثاني:** وجد أن هناك تأثيراً سلبياً للإعاقة السمعية على القدرات العقلية والذكاء.

للإعاقة السمعية تأثير كبير على تحصيل الطفل الأكاديمي، حيث يقل مستوى تحصيل المعاقين سمعيا بمقدار٢-٤ سنوات عن مستوى الأطفال غير المعاقين، وأكثر تأثيرات الإعاقة السمعية كان على القراءة.

غالبا ما يؤدي الصمم إلى اضطرابات نفسية، وعادة ما يكون الأصم غير قادر على التفهم مع من حوله وما يدور حوله، والتعبير عن نفسه، ويسبب هذا حدوث انفصال بين الأصم والمجتمع الذي يعيش فيه.

بفعل صعوبات الاتصال اللفظي الضرورية لإقامة العلاقات الاجتماعية، يلاحظ أن المعوقين سمعيا يحاولون تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي في مجموعة ويميلون إلى مواقف التفاعل التي تتضمن فردا واحدا أو فردين.(سليمان غبدالرحمن، ٢٠٠١)

☒ تعليم الصم

صدرت التشريعات التي تكفل حقوق المعاقون سمعياً، ومنها الحق في التعليم، كما كان لظهور المتغيرات والمبادئ والفلسفات المميزة لهذا العصر أثر كبير في زيادة العناية بهم، ويقدم للتلاميذ الصم نفس المواد التي يتعلمها التلاميذ العاديون سواء في مدارسهم الخاصة أو عند دمجهم في المدارس العادية؛ إذ إن الفرق الرئيس بين تعليم العاديين والصم لا يتمثل في المواد بقدر ما يتمثل في طريقة تعليمهم إياها، والفارق الزمني واستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة المعينة.(سلامة وابومغبي، ٢٠٠٦)

٣.٣.٧الحاجات التعليمية للمعاق سمعيا:

- الحاجة إلى تعلم القراءة والكتابة بطريقة تختلف عن تعلم الأسوياء بالإضافة إلى تعلم النطق.
- الحاجة إلى تدريب الحواس الأخرى واستغلالها، وإعلاء قيمة القدرات الحسية والمحافظة عليها.
- الحاجة إلى التدريب على الأنشطة الحياتية المختلفة وإكسابهم اتجاهات ايجابية نحو المجتمع.
- الحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس وتحقيق الذات والشعور بالأمان والانتماء والنجاح.

- الحاجة إلى تدريبهم على استخدام وسائل تعليمية خاصة تتناسب وطبيعة الإعاقة.

٤.٣.٧استراتيجيات التواصل مع الصم:

هناك ثلاث طرق رئيسة للتواصل مع التلاميذ الصم هي:

- إستراتيجية التواصل الشفهي Oral Communication.
- إستراتيجية التواصل اليدوي Manual Communication.
- إستراتيجية التواصل الكلي Total Communication Skill.

٤.٧المبحث الرابع: المعاقون بصرياً.

يندرج المكفوفون blind تحت فئة أكبر وأشمل وهم فئة المعاقين بدنياً Physically handicapped أو المعاقين حسياً Sensory disability، وتعرف الإعاقة البصرية بما في ذلك كف البصر بأنها تلك الاضطرابات البصرية التي تؤثر على إنجاز الطفل التعليمي، حتى مع استخدام وسائل التصحيح البصري، ويشمل هذا المصطلح كف البصر الكلي أو الجزئي، وغالباً ما يكون لدى الأفراد المعوقين بصرياً بقايا بصرية، ويحتاجون إلى بعض المعينات البصرية التصحيحية، أما المكفوفين كلياً فيستطيعون التواصل بشكل جيد عند توفير الأجهزة التكنولوجية والتسهيلات المناسبة(بردلي، ٢٠٠٠).

١.٤.٧تصنيف المكفوفين:

أ- فئة المكفوفين كلياً Total Blindness

ب- فئة المكفوفين جزئياً Low Vision Individuals

٢.٤.٧خصائص الكفيف:

- لا يوجد فرق جوهري بين ذكاء المكفوفين والمبصرين، لاسيما على الاختبارات الشفهية أو اللفظية، التي تم تعديلها والتأكد من صلاحيتها، واستخدامها مع المكفوفين، بيد أن النتيجة قد تكون عكس ذلك في حالة استخدام اختبارات ذات طبيعة أدائية.
- ينمو الطفل الكفيف كما ينمو الأطفال المبصرون ويمر بنفس المراحل التي يمر بها الأطفال المبصرون من الناحية الجسمية (الحديدي، ١٩٩٦).

- وتعتبر الحركة من العوامل المؤثرة في شخصية الأفراد ذوي الإعاقة البصرية، حيث نجد أن الشخص الكفيف يعجزعن الحركة بنفس السهولة والمهارة التي يتحرك بها المبصر، إذا ما أراد توسيع دائرة محيطه الذي يعيش فيه، ولذا فإن حركته تتسم بالكثير من الحذر واليقظة، حتى لا يصطدم بعقبات نتيجة تعثره بشيء أمامه، وهذا يحتاج ويستلزم مساعدته داخل المنزل وخارجه.
- غياب البصر لا يعتبر حاجزاً كبيراً أمام نمو اللغة والكلام، وهذا ما أشارت إليه الكثير من الدراسات التي أجريت في مجال النمو اللغوي للمعاقين بصرياً حيث أشارت إلى عدم وجود فروق بين طريقة اكتساب الفرد المعاق بصرياً والفرد العادي للغة المنطوقة، إذ يستطيع كل منهم استخدام اللغة المنطوقة وفهمها في حين توجد فروق بين كل منهما في طريقة كتابة وقراءة اللغة.

من أهم الخصائص الأكاديمية للكفيف ما يلي(سيسالم، ١٩٩٧) :

- بطء معدل سرعة القراءة سواء بالنسبة للقراءة بطريقة برايل أو الكتابة العادية.
- زيادة الأخطاء في القراءة الجهرية.
- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.

ويتعلم الكفيف بطريقة تختلف عن طرق تعليم الطلاب العاديون بالورقة والقلم وانما بطريقة برايل في القراءة والكتابة وهي الوسيلة المتاحة والناجحة بالنسبة للتلميذ الكفيف، والذي هي عبارة عن خلية مكونة من ٦ اخرام بالتبادل والتوافق بينها يمكن كتابة وقراءة كل الحروف والارقام.

٥.٧المبحث الخامس: تجربة اليمن في التعليم أثناء جائحة كورونا

١.٥.٧ أولاً: الإجراءات المتخذة لمكافحة الجائحة

استجابت اليمن مثلها مثل باقي الدول التي شرعت بتشكيل لجان وطنية على أعلى المستويات لاتخاذ العديد من الإجراءات الاحترازية لمكافحة كوفيد - ١٩ و بدأتها منذ منتصف شهر مارس٢٠٢٠، أي قبل ثبوت حالات إصابة او اشتباه لفيروس كورونا في اليمن، أبرز هذه الاجراءات في الاتي:-

☒ الاجراءات العامة:

- ايقاف الرحلات الجوية من وإلى اليمن، واغلاق المنافذ البحرية والجوية والبرية .

- تجهيز المنافذ الحدودية ببعض وسائل الفحص ومراكز العزل، لاتخاذ الاجراءات الطبية لكافة الواصلين.
- اخضاع جميع المسافرين الواصلين للحجر الصحي المنزلي لمدة ١٤ يوم لكافة القادمين من الدول الموبوءة بالفايروس أو اللذين سبق لهم زيارة هذه الدول خلال ال ١٤ يوم الأخيرة وتم تحديد مجموعة دول منها الصين، كوريا الجنوبية و ايطاليا.
- تعزيز الامكانات الطبية المحدودة جدا (من حيث المعدات ومن حيث تأهيل
- الكادر) من خلال بعض الدعم المقدم من قبل منظمة الصحة العالمية.
- فحص القادمين من السفر في المنافذ.

☒ **تأثر البنيه التحتية للمدارس :**

- تضررت العديد من المدارس اثناء الحرب تضرر كامل او جزئي بحيث اصبحت غير صالحه للتعليم في العديد من محافظات الجمهورية
- استخدمت العديد من المدارس كمأوى للنازحين
- استخدمت العديد من المدارس كمراكز للحجر لمنع انتشار جائحه كوفيد ١٩
- اغلقت المدارس لمنع انتشار جائحه كوفيد ١٩

☒ **اثار اغلاق المدارس في اليمن على الطلاب العاديون والمعاقون**

كان قطاع التعليم اكثر من تأثر بجائحه كوفيد_**19**التي قالت عنه مدير عام اليونسكو اودري ازولاي " لم يسبق لنا ابدا ان نشهد كهذا الحد من الاضطراب في مجال التعليم" ، ان اغلاق المدارس للحد من انتشار الفيروس كوفيد_**19**ادى الى مشكلات واضطراب في التعليم الاف الطلاب التي كانوا يلتحقون بتلك المؤسسات من هذه الآثار العزل الاجتماعية والحرمان من التغذية التي كانت تقدمه بعض المنظمات وابرزها اليونسيف

☒ **خطط الاستجابة لمكافحة الجائحة**

قامت وزارة التربية والتعليم بعدة إجراءات لمواجهة تأثيرات جائحة كوفيد-على التعليم العام في اليمن منها:-

- تشكيل فريق لإعداد خطة للاستجابة لجائحة كوفيد-١٩.

- وضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلاب من العام الدراسي 2020/2019 م، عن طريق التعليم عن بعد.
- وضع أسس لأنظمة تعليمية بديلة في حال استمرار الجائحة حتى نهاية العام الدراسي 2020 /2021. تشمل (التعليم عن بعد، التعليم الذاتي، مجموعة التعليم المصغرة، فتح المدارس وتقدم حصص منخفضة مع اتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة). (السنباني وآخرون.. 35,2021).
- وضعت وزارة التربية والتعليم آلية جديدة لتنظيم الدراسة في التعليم الثانوي، وذلك لتحقيق التباعد الاجتماعي ومنع انتشار فيروس كورونا، وذلك ابتداء من ٦ سبتمبر 2020م. (المشهد اليمني، 2020).

☒ المعالجات والتدخلات

وفي هذا المجال فقد استجابت وزارة التعليم وبالتعاون مع اليونيسيف للتقليل من آثار أغلاق المدارس تمثلت في المعالجات الاتية:-

- اعداد دروس عن بعد لتعويض الفاقد التعليمي في العام الدراسي 2020/2019 م. وتقديمها من خلال القنوات التعليمية.
- توعية أولياء الأمور والمجتمع المحلي حول انظمة التعليم الطارئة.
- بناء قدرات الادارات التعليمية حول تطبيق الانظمة التعليمية الجديدة.
- بناء قدرات المعلمين والموجهين على تقديم الخدمات التعليمية حسب الوسائل الجديدة.
- توفير المادة العلمية من ملخصات للكتب المدرسية وواجبات منزلية.
- توفير حوافز للمعلمين.
- تنفيذ الاختبارات العامة للعام الدراسي2019-2020م، وفق الإجراءات الوقائية اللازمة.
- الاستعداد لفتح المدارس في ظل إجراءات احترازية عالية منها تقديم حصص منخفضة تقتصر على المواد العلمية الصعبة التي تقتضي وجود معلم وتزويد المدارس بمستلزمات الوقاية والنظافة اللازمة.(السنباني وآخرون,2021 38).

٨. الدراسات السابقة:

دراسة كل من الشهومي وغزالي (2021م) بعنوان: التعلم عن بعد في ظل جائحه كورونا (دراسة مقارنة بين سلطنة عمان والمملكة المغربية)، هدفت إلى مقارنة تجربة الاستجابة والتعامل للنظام التعليمي العماني والمغربي مع الظروف الطارئة في ظل جائحة كوفيد- 19، وأجريت الدارسة في الرباط، وتمثلت أداة الدراسة في تحليل قرارات و منشورات وزارة التربية العمانية ووزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المغربي، والتقارير الدولية وبعض البحوث و الدراسات العلمية. مستخدمة المنهج الوصفي المقارن المعتمد على التحليل والاستقصاء ودراسة أوجه التشابه والاختلاف

دراسة ابو مغلي، مي وشعيب، مهى (٢٠٢٠) بعنوان التعليم في ظل الحجر الصحي اثناء جائحة كوفيد ١٩ : خبرات المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات والاهالي وقد هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير كوفيد ١٩ على جودة التعليم بالإضافة الى تأثير على المعلمين والمعلمات والطلاب و اولياء الامور في ظل الحجر لصحي، واجريت الدراسة في مركز الدراسات اللبنانية (في لبنان) ،واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وقد اجري المسح بواسطة الاستبيان الالكتروني بالاعتماد على معلومات تم جمعها من ٦٧٨ شخصا من المعلمين والمعلمات واولياء الامور والطلبة.

دراسة السياني، والريمي(٢٠٢١) بعنوان: تأثيرات جائحتي الصراع والحرب وكوفيد ١٩ على زيادة الفاقد التعليمي التعلمي في التعليم العام في اليمن. هدفت للتعرف إلى تأثيرات الجائحتين على زيادة الفاقد التعليمي في اليمن والكشف عن الإجراءات التي اتبعتها الجهات الرسمية المحلية والدولية للحد من تلك التأثيرات والخروج بمجموعة من الرؤى لمواجهتها حاضرا ومستقبلا. مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال جمع ودراسة وتحليل الوثائق والدراسات المحلية والدولية حول موضوع الدراسة،

دراسة القضاة،وآخرين(2021م) بعنوان: معوقات استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء وادي السير. هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين، والتي أجريت في لواء وادي السير، مستخدمة المنهج الوصفي

التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم و معلمة اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية ممن قام بالتدريس أثناء فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الالكتروني.

دراسة المطيري (٢٠٢١م). بعنوان: فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفراونية بدولة الكويت. وهدف الدراسة التعرف إلى فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفراونية بدولة الكويت، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وبلغ عينة الدراسة ٧٠ طالبا وطالبة من الصف الثاني عشر في مدارس المنطقة وزعت عليهم استبانة من ٢٠ فقرة في ثلاثة مجالات هي استمرارية التعليم الالكتروني، وتفاعل المعلمين مع التعليم الالكتروني، وتفاعل الطلبة مع التعليم الالكتروني في ظل انتشار الجائحة.

دراسة يحاى (2021م) بعنوان: المشكلات التربوية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي القسم النهائي من التعليم الثانوي، قسم العلوم الاجتماعية، هدفت إلى معرفة المشكلات التربوية والصعوبات التي واجهت معلمي المرحلة الثانوية أثناء تقديم مهامهم في ظل جائحة كورونا، وأجريت الدراسة في مدينة أم البواقي، وتمثلت أداة الدراسة من أجل جمع البيانات باستبيان تضمن(22) بندا موزع على ثلاث محاور (مشكلة البيداغوجية، مشكلات صحية، مشكلات نفسية)، وطبقت هذه الأداة على عينة مكونة من (78) معلما ومعلمة تم تحديدهم بالطريقة العشوائية العنقودية.

دراسة بورنيادي (٢٠٢١) بعنوان: تجربة تعلم الطلبة في المنزل خلال فترة إغلاق المدارس استجابة للسياسة الوطنية لوقف انتشار فيروس كورونا، هدفت للكشف عن صعوبات تعلم الطلبة عن طريق التعليم الالكتروني، وأجريت في اندونيسيا، معتمدة على المنهج الوصفي التحليلي، وأداته تحليل المجلات الاكاديمية والأدبيات التعليمية ذات الصلة، وأظهرت نتائج الدراسة، أن تجارب تعلم الطلبة من المنزل خلال الأشهر الستة يمكن الإبلاغ عنها استناداً إلى عشرة مواقع الكترونية تمت زيارتها عبرت عن أفضل تغطيتها لصعوبات تعلم الطلبة والتحدي من وجهات نظر

مختلفة، وأن الصعوبة في التعلم من المنزل بسبب نقص مواد التعليم مثل عدم الوصول إلى الانترنت، وعدم قدرة الآباء على دعم تعليم أبنائهم.

دراسة باسيليا، وكفافادزى (Basilaia, kvavadze2020) بعنوان: أثر تجربة الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الانترنت أثناء انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (covid-19)، هدفت إلى توضيح أثر تجربة الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الانترنت أثناء الجائحة على الطلبة، وأجريت في جورجيا، حيث قام الباحثان بدراسة حالة، وتم تنفيذ الدراسة في منصة الانترنت في مدرسة خاصة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من(950)طالباً، وتوصل الباحثان إلى نجا ح الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الانترنت، وأن الخبرة المكتسبة يمكن استخدامها في المستقبل من قبل نظام التعليم.

دراسة هدى أحمد (2021): بعنوان أثار جائحة فيروس كورونا المستجد على الاطفال ذوي الاعاقة واسرهم بحث وصفي استكشافي والتي هدفت الى التعرف على المشكلات الشائعه للاطفال ذوي الإعاقة واسرهم في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ومعرفة الى اي مدى تختلف هذه المشكلات لاختلاف انواع الاعاقة، تمثلت عينة الدراسة في الاطفال واسرهم من ذوى الاعاقو المختلفه التي بلغت (150) طفل واستخدمت اداة الاستبانة لجمع البيانات وفق منهج التحليل الوضعي وكان من ابرز نتائجها وجود مشكلات صحيه،اجتمتعية واقتصادية ومشكلات حاصلة بالاعاقة نفسها فضلا عن القلق شائع لدى الاطفال ذوي الاعاقة واسرهم خلال الجائحة ومنه رفض الاسر تعلم الاطفال في المنزل وكذلك كانت اتجاهاتهم نحو قدرة الاطفال ذوي الاعاقة على التعامل مع التعلم عن بعد في اتجاه عدم القدرة . وكذلك اظهرت النتائج ان هناك العديد من الصعوبات للتعليم عن بعد وتختلف الصعوبة باختلاف الاعاقة .

دراسة محمد عجوه وفاطمة المطري (2021) بعنوان تداعيات جائحة كورونا (كوفيد 19) على نسبة من الاطفال ذوي الاعاقة كما تدركها امهاتهم وعلاقتها بالطمائنينه الانفعالية لديهن والتي هدفت الى التعرف على تداعيات جائحه كورونا على الابناء ذوي الاعاقة من وجهة نظر الامهات وعلاقة هذه التداعيات بالطمائنينه الانفعالية لديهن وكذلك الكشف عن الظروق قي متغير الطمائنينه الانفعالية وادراك الامهات لتداعيات الجائحة على الانباء وكذلك الكشف عن مدى التنبؤ بالطمائنينه

الانفعالية من ادراك االمهات لتداعيات الجائحة على الابناء وقد تكونت عينة البحث من (100ام من امهات الاطفال ذوي الاعاقة)

دراسة عبدالرحمن التويجري (2014) بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينه بريده ومن وجه نظر المعلمين والتي هدفت الى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينه بريده من وجه نظر المعلمين كهدف رئيسي وتمثلت عينه الدراسه في جميع معلمي ومعلمات الصم وضعاف السمع في مدينه بريده وبلغ عددهم (٩٤) واستخ.مت اداة الدراسة اسبانه تكونت من اربعة محاور تتعلق بالمشكلات الادارية والفنية والمالية والمشكلات المتعلقة بالمعلم والمشكلات المتعلقة بالطالب والمتعلقة بالخطة والمقرر الدراسي لجميع البيانات وفف المنهج الوصفي المسحي واسفرت نتائج الدراسة عن التالي : قلة الميزاينه وصعوبات نقل التقنيات ،وعدم وجود شبكة الانترنت ، وندره البرامج والمواقع الالكترونية التي يستفيد منها الصم وضعاف السمع ،من محور المعلم قلة الدورات التدريبيه ،قلة الحوافز،ضعف تاهيل المعلم في استخدام التقنيات ، في محور الطلبه لاتوفر للطلبة الحد الادنى من الاحتياج ،البيئه الخارجيه لا تشجع على استخدام التقنيات ،صعوبة فهم الطالب عبر الوسائط دون وجود معلم ،احتياج الطالب لمترجم تلقائي لفهم المواد عبر الوسائط.

دراسة السلمى والمكاوي (2020) بعنوان تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاعاقه السمعيه وسبل مواجهتها في ظل الجوائح : فيروس كورونا المستجد covid 19التي هدفت الى التعرف على تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاعاقة السمعيه وسبل مواجهتها في ظل انتشار الجوائح الانسانيه وذلك من خلال التعرف على مميزات ومتطلبات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاعاقه السمعيه وكذلك التعرف على خصائصهم وطرق التواصل معهم واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي واستبانه طبقت على عينه (391) من معلمي الاعاقة السمعية بمدارس الدمج والتربية الخاصه في مصر والسعوديه

دراسة الشديفات (2021) بعنوان التحديات التي تواجه أسر الاطفال ذوي الاعاقة السمعية والبصرية في ظل جائحة كورونا (covid 19) في الاردن وهدفت

الدراسه الى التعرف على التحديات التي تواجه اسر للاطفال ذوي الاعاقة السمعية والبصرية في ظل جائحة كورونا في الاردن والتحديات التي تواجه اخوانهم واخواتهم ،وتم توظيف المنهج النوعي الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتم اختيار عينة قصدية مكونه من (16اب ، 16ام) من ذوي الاطفال يعاني اعاقه سمعية او بصرية في الاردن ومن (15اخوان ، 15اخوات) وتم اجراء مقابلات مع أفرادالعينة لجمع البيانات منهم ، واسفرت الدراسة عم النتائج التالية: هناك العديد من التحديات التي تواجه أولياء أمور الاطفال ذوي الاعاقة السمعية والبصرية كالتحديات النفسيه والمالية والمهنيه والصحيه والتعليمية والزوجية على سبيل المثال يعاني أولياء الأمور من الاكتئاب والقلق - عدم القدره على العمل لساعات طويله - عدم القدره على استيفاء احتياجات الطفل التعليميه .

١.٨التعقيب على الدراسات السابقة:

هناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف بين البحث الحالي وبين الدراسات السابقة يمكن تلخيصها في التالي:

- **من حيث الهدف:**

يمكن القول أن هناك تقاربا بين البحث الحالي وبين الدراسات السابقة في الهدف الخاص بمعرفة وضع المؤسسات التعليمية وبالذات مؤسسات تعليم المعاقين أثناء جائحة كورونا كما هو في دراسة السياني، والريمي(٢٠٢١)، و يحاي، رفيدة (٢٠٢١) وغيرها، كما يتفق البحث الحالي من حيث الهدف في إجراء دراسة مقارنة بين أنظمة التعليم وتعاملها مع الجائحة كما هو في دراسة كل من الشهومي وغزالي (2020م).

- **من حيث منهج البحث وأداته:**

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي كما هو في معظم تلك الدراسات، بينما اختلف عنها في استخدام الأداة، ففي الوقت الذي اعتمدت تلك الدراسات الاستبانة كأداة، اعتمد البحث الحالي تحليل الوثائق أداة له في جانب من البحث. - من حيث مجتمع البحث وعينته: اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث مجتمع البحث وعينته، فقد اقتصرت تلك الدراسات على فئة بعينها، كالطلبة أو المعلمين، بينما اعتمد البحث الحالي على عينة من فئات متعددة قيادات تربوية واجتماعية وصحية، معلمين، واخصائيي تربية خاصة ومدارس أهلية.

٩. اجراءات الدراسة:

١.٩ منهج البحث:

في ضوء اسئلة البحث وأهدافه تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المقارن للتعرف على الجائحة ومثيلاتها وتأثيراتها على تعليم المعاقين في اليمن، والاجراءات المتخذة من قبل الوزارات والمؤسسات المعنية بتعليم المعاقين وأنواع المعالجات وكذا المتطلبات الواجب اعدادها للجائحة او لحالات تعليم المعاقين اثناء الطوارئ، ولذا فقد قام الباحثون بالاطلاع على ما كتب ونشر حول التعليم في الجمهورية اليمنية وكذا ما كتب او نشر او عقد من دورات ومؤتمرات حول الجائحة - كوفيد١٩- والاطلاع على بعض المؤتمرات المحلية والاقليمية والدولية حولها والاثار المترتبة عليها والمعالجات التي اتخذتها اليمن بالأثار والاجراءات المتخذة في اليمن، كما تم الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث التي قدمت حول التعليم اثناء الجائحة.

٢.٩ مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في جميع محافظات الجمهورية اليمنية البالغ عددها (**21**) محافظة و(333) مديرية، كما في الجدول التالي: -

جدول رقم:(١) يوضح مجتمع البحث

المحافظة	عدد المؤسسات	المحافظة	عدد المؤسسات	المحافظة	عدد المؤسسات
إب	5	صعدة	3	الحديدة	4
أبين	2	صنعاء	5	حضرموت	6
امانة العاصمة	10	عدن	6	ذمار	5
البيضاء	3	لحج	2	شبوة	4
تعز	5	مأرب	4	عمران	3
الجوف	2	المحويت	2	الضالع	2
حجة	3	المهرة	2	سقطرة	2

وكانت مراكز وجمعيات ومدارس تعليم الطلاب ذوي الاعاقة السمعية والبصرية اكثر من 80 مدرسة او مركز خاص بتعليم الطلاب الصم والمكفوفين في اليمن حكومي وخاص بالإضافة الى عدد كبير من المدارس العادية التي يدمج بها طلاب صم ومكفوفين، وعدد المدرسين يتجاوز 320 معلم ومعلمة في مدارس ومراكز الطلاب الصم والمكفوفين بالإضافة الى موظفي ادارة التربية الشاملة بوزارة التربية والتعليم وموظفي صندوق رعاية وتأهيل المعاقين والذين هم مجتمع البحث.

٣.٩عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث من القيادات التربوية والمعلمين واخصائيي التربية الخاصة وموظفي الصندوق في القطاع الحكومي والخاص وفقاً للطريقة العشوائية من عينة قصدية عنقودية تكونت من جميع محافظات الجمهورية اليمنية.

٤.٩بناء الأداة :

وبعد الاطلاع على اداتهم واعد الباحثون الاستبانة الخاصة بهم والتي اشتقت من واقع البيئة اليمنية والاستفادة من استبانات لعض الابحاث، وتم عرضها على السادة المحكمين ملحق رقم (١) وملحق رقم (٢) كما تم عمل صدق وثبات لها بحسب معامل سبيرمان للصدق الداخلي وعرض على السادة المحكمين للصدق الخارجي، بعد ذلك تم عمل التعديلات المطلوبة وحذف واضافة ما يناسب البحث ملحق رقم (٣) وتوزيعها على عينة البحث والمكونة من الادارات الحكومية في وزارة التربية والتعليم ومكاتبها وكذا الادارة التعليمية بالصندوق وادارة الجمعيات بوزارة الشئون الاجتماعية والعمل وادارة الترصد الوبائي بوزارة الصحة ومديري المدارس الحكومية والخاصة العاملة مع المعاقين الصم والمكفوفين،

٥.٩ صدق الأداة: تم استخدام طريقتين لمعرفة صدق الأداة:

أ. **الصدق الظاهري:**

وذلك بتوزيع الاستبانة على المحكمين، وعددهم (5) ملحق رقم (١)، تم استعادتها جميعاً، وإدخال التعديلات والملاحظات المناسبة من قبلهم، فأصبحت محاور الاستبانة كما يلي: المحور الأول مشكلات التعليم العام أثناء الجائحة (**14**) فقرة، والثاني خطط الاستجابة (**8**) والمحور الثالث المعالجات (**14**) فقرة، والرابع المتطلبات (**10**) ملحق رقم (٢).

ب. **صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة، والدرجة الكلية للاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك: -

جدول (٢) حساب الاتساق الداخلي وارتباط كل فقرة بالاستبانة ككل باستخدام معامل ارتباط بيرسون

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0.571	١٧	0.826	٣٣	0.865
٢	0.363	١٨	0.889	٣٤	0.864
٣	0.619	١٩	0.856	٣٥	0.869
٤	0.697	٢٠	0.728	٣٦	0.823
٥	0.705	٢١	0.847	٣٧	0.886
٦	0.512	٢٢	0.771	٣٨	0.909
٧	0.649	٢٣	0.898	٣٩	0.925
٨	0.629	٢٤	0.841	٤٠	0.947
٩	0.693	٢٥	0.869	٤١	0.943
١٠	0.403	٢٦	0.886	٤٢	0.929
١١	0.606	٢٧	0.698	٤٣	0.971
١٢	0.667	٢٨	0.830	٤٤	0.548
١٣	0.692	٢٩	0.802	٤٥	0.945
١٤	0.529	٣٠	0.845	٤٦	0.932
١٥	0.714	٣١	0.899		
١٦	0.766	٣٢	0.751		

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) في جميع فقرات الأداة، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للأداة.

ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الفاكرومباخ للأداة ككل، وقد بلغت (٠.٩٤)، وهو معدل ثبات يعكس درجة ثقة عالية في نتائجه، والجدول التالي يوضح ذلك: -

٦.٩ حساب الثبات باستخدام ألفكرونباخ Cronbach's Alpha

جدول رقم (٣) معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ

Reliability Statistics	
N of Items	Cronbach's Alpha
49	.946

٧.٩ إجراءات تطبيق الأداة:

تم تطبيق الجانب الميداني من البحث على أفراد العينة المختارة من خلال توزيع الاستبانة النهائية يدوياً والكترونياً على العينة المستهدفة (148) فرداً، كما في الجدول التالي: -

جدول رقم (٤) يوضح عدد الإستبانات الموزعة والمسترجعة والصالحة

الاستبانات الموزعة	الاستبانات المسترجعة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المتبقية	نسبة الاستبانات الصالحة
86	78	**4**	74	%90

يوضح الجدول (٥) أنه تم استرجاع (78) استبانة، واستبعاد 4، فتبقى (74) استبانة، ما نسبته 90% من الاستبانات الموزعة على أفراد العينة موزعة حسب متغيرات البحث كما في الجدول التالي: -

جدول (٥) يوضح عدد الاستبانات الصالحة ونسبتها حسب متغيرات البحث توزيع عينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموغرافية التالية:

م	المتغير	مستوياته	تكرار الاستجابات	النسبة %	المجموع
١	**العمل**	معلم	٣٩	٥٢.٧	%١٠٠
		أخصائيتربية خاصة	١٨	٢٤.٣	
		مدير مدرسة	١٠	١٣.٥	
		مدير جمعية	٧	٩.٥	
		المجموع	٧٤	%١٠٠	
٢	**نوع العمل**	حكومي	٥٤	٧٣.٠	%١٠٠
		أهلي	٢٠	٢٧.٠	
		المجموع	٧٤	%١٠٠	
٣	**المحافظة**	أمانة العاصمة	٤٠	٥٤.١	%١٠٠
		عدن	٢	٢.٧	
		تعز	١٣	١٧.٦	
		حضرموت	٣	٤.١	
		إب	١٥	٢٠.٣	
		عمران	١	١.٤	
		المجموع	٧٤	%١٠٠	
٤	**المؤهل**	**ثانوية عامة**	١٠	١٣.٥	%١٠٠
		دبلوم	٦	٨.١	
		بكالوريوس	٥٢	٧٠.٣	
		دراسات عليا	٦	٨.١	
		المجموع	٧٤	%١٠٠	

يتضح من الجدول (٦) أن عدد أفراد عينة البحث بالنسبة لمتغير المستوى الوظيفي "معلم" هو الأكثر، وهو أمر طبيعي قياسا بالأخصائيين او الإداريين او الموظفين، كذلك عدد أفرادها بالنسبة لمتغير جهة العمل "حكومي" هو الأكثر، ومردُّ ذلك إلى أن المجتمع الأصلي للبحث في حكومي أكثر منه أهلي، أما بالنسبة لمتغير المحافظة فكانت امانة العاصمة هي الأكثر لسرعة تجاوبهم مع الباحثين وكثرتهم في مجتمع البحث، وكان الحاصلون على درجة البكالوريوس هم الاغلب لانهم اغلب المدرسين.

٨.٩ متغيرات البحث:

المتغير المستقل الرئيس لهذا البحث هو جائحة كورونا، والمتغير التابع هو أنظمة تعليم الطلاب ذوي الاعاقة في اليمن (الصم، المكفوفين)، إضافة لذلك هناك المتغيرات المستقلة الثانوية، وهي: المسمى الوظيفي (إداري – معلم، اخصائي)، المحافظة، جهة العمل (حكومي – أهلي)، والمتغيرات التابعة لها تتمثل في استجابات أفراد عينة البحث.

٩.٩ التحليل الاحصائي:

قام الباحثان بتحليل البيانات والمعالجات الإحصائية وفقاً للخطوات الآتية: -

- ترميز البيانات وإدخالها في الحاسب الآلي باستخدام حزمة (SPSS).
- إعطاء كل إجابه على كل مؤشر قيمة بناء على مقياس ليكرت الخماسي.
- تم حساب المدى بين الدرجات، كما في الجدول التالي: -

جدول رقم (٦) يوضح المدى بين الدرجات

الدرجة	الحدود الحقيقية	البديل
١	١:١.٨٠"	قليلة جدا
٢	١.٨١: ٢.٦٠	قليلة
٣	٢.٦١: ٣.٤٠	متوسطة
٤	٣.٤١: ٤.٢٠	كبيرة
٥	٤.٢١: ٥	كبيرة جدا

١٠.الأساليب الاحصائية المستخدمة:

- للتأكد من صدق ثبات الأداة تم الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية لآراء المحكمين، وتوزيع أفراد العينة وفق متغيرات البحث، كذلك معامل ارتباط سيبرمان والفاكرومباخ لحساب ثبات الأداة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة درجة وجود المشكلات.

١١. عرض وتحليل النتائج:

١.١١المحور الاول: إجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الاستبانة المتعلقة بالمحور الأول " **الآثار الناجمة عن الجائحة** " والذي يجيب عن التساؤل الأول للدراسة والمتمثل في: كيف كان تأثير جائحة كورونا على مراكز ومدارس المعاقون في اليمن ؟

م	الفقـــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب أهمية الفقرات	مستوى الاهمية
١.	تم إغلاق مدارس وجمعيات الصم والمكفوفين في منطقتك بسبب جائحة كورونا.	3.51	1.16	8	كبيرة
٢.	حدثت إصابات كورونا بين الطلبة والعاملين التربويين في منطقتك.	2.98	1.01	13	متوسطة
٣.	انقطاع مرتبات المعلمين والعاملين بالقطاع الخاص في مدارس وجمعيات المعاقين	3.47	1.64	9	كبيرة
٤.	تسرب بعض الطلبة الصم والمكفوفين بعد العودة إلى المدارس.	3.18	1.27	12	متوسطة
٥.	توجه بعض الطلبة المعاقين إلى مناطقهم الاصلية اثناء الجائحة وعدم عودتهم.	3.24	1.31	11	متوسطة
٦.	ترك بعض المعلمات التدريس للقيام برعاية أسرهن .	3.37	1.10	10	متوسطة
٧.	صعوبة تحمل الأسرة نفقات تعليم أطفالها المعاقين.	4.28	1.00	3	كبيرة جدا
٨.	تدهور وضع الطلبة المعاقين نفسياً واجتماعياً واقتصادياً	4.31	0.87	2	كبيرة جدا
٩.	عدم قدرة المعلمين على إعداد محاضرات الكترونية.	4.25	0.93	4	كبيرة جدا
١٠.	حدوث وفيات بين المعلمين و الطلبة نتيجة للجائحة.	2.77	1.04	14	متوسطة
١١.	انقطاع مصادر الدخل لأولياء الأمور.	4.25	0.96	5	كبيرة جدا
١٢.	انقطاع دعم المنظمات الدولية للتغذية المدرسية.	3.87	1.21	7	كبيرة
١٣.	انخفاض واردات صندوق المعاقين	4.20	1.20	6	كبيرة
١٤.	تخفيض النفقات للمدارس والجمعيات	4.36	1.02	1	كبيرة جدا
	جميع فقرات المحور	3.72	0.67		كبيرة

تظهر نتائج المحور الاول المتعلق **بالآثار الناجمة عن جائحة كورونا** أنها كانت بشكل عام "كبيرة" في متوسطات وانحرافات كل أسئلة المحور حيث كان أعلى متوسط هو ٤.٣٦ وأقل متوسط كان ٢.٧٧ وهي متوسطات تقع ضمن حدود "متوسط، وكبيرة، وكبيرة جدا" التي تتراوح بين (٢.٧٧ / ٤.٣٦) و (٤.٢٠ – ٥) وكذلك متوسط وانحراف المحور بشكل عام حيث بلغ المتوسط ٣.٧٢ بانحراف معياري ٠.٦٧ بنسبة قدرها ٧٤.٤% وهذا يعني أن الجائحة كان لها تأثير كبير على التعليم المعاقين ....الخ

٢.١١المحور الثاني: إجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الاستبانة المتعلقة بالمحور الثاني: **خطط الاستجابة من وزارة الشئون ووزارة التربية والعاملين لمواجهة الجائحة** والذي يجيب عن التساؤل الثاني للدراسة والمتمثل في: كيف واجهة الحكومة ومؤسسات الاشخاص ذوو الاعاقة (الصم – المكفوفين) التعليمية الجائحة ؟

	الفقـــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب أهمية الفقرات	مستوى الأهمية
15	إعداد خطة للاستجابة لمكافحة الجائحة.	2.80	1.05	1	متوسطة
16	وضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة المعاقين من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2020 م.	2.56	1.07	2	قليلة
17	وضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة المعاقين من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2020 م.	2.44	1.03	6	قليلة
18	وضع أسس لأنظمة تعليمية بديلة مناسبة لكل اعاقة في حال استمرار الجائحة.	2.29	1.04	8	قليلة
19	وضع آلية جديدة لتنظيم الدراسة على فترات مختلفة للتخفيف من الاختلاط .	2.43	1.08	7	قليلة
20	وضع آلية جديدة لتحقيق التباعد الاجتماعي.	2.49	1.11	4	قليلة
21	توزيع وسائل الحماية على الطلبة المعاقين.	2.50	1.17	3	قليلة
22	توزيع وسائل الحماية على المعلمين والعاملين في مدارس وجمعيات المعاقين.	2.45	1.19	5	قليلة
	جميع فقرات المحور	2.49	0.87		قليلة

تظهر نتائج المحور الثاني المتعلق بخطط الاستجابة من الدولة والمؤسسات أنها كانت بشكل عام في متوسطات وانحرافات كل أسئلة المحور قليلة الا السؤال الاول متوسط حيث كان أعلى متوسط هو ٢.٨٠ وأقل متوسط كان ٢.٢٩ وهي متوسطات تقع ضمن حدود "متوسط وقليلة" التي تتراوح بين (١.٨٠-٣.٢٩) وكذلك متوسط وانحراف المحور بشكل عام حيث بلغ المتوسط ٢.٤٩ بانحراف معياري ٠.٨٧ بنسبة قدرها ٤٩.٨%، والذي يعني ان الاستجابة من الحكومة وصندوق المعاقين وجمعيات اعليم المعاقين بشكل عام كانت قليلة.

٣.١١المحور الثالث: إجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الاستبانة المتعلقة بالمحور الثالث: **المعالجات المتخذة من الوزارتين والعاملين في حقل التعليم المعاقين** والذي يجيب عن التساؤل الرابع للدراسة والمتمثل في: كيف تم تعليم الطلاب المعاقين (الصم – المكفوفين) اثناء جائحة كورونا ؟

	الفقـــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب أهمية الفقرات	مستوى الاهمية
23	توفير التعليم الإلكتروني لكافة التخصصات وبما يتناسب مع كل اعاقة.	1.92	0.99	14	قليلة
24	تعديل النسخ الالكترونية إلى كتب تفاعلية وبرمجيات تعليمية.	2.06	1.09	11	قليلة
25	بناء قدرات المعلمين للتكيف مع المستجدات التكنولوجية.	2.08	1.09	10	قليلة
26	تنفيذ دروس عن بعد لتعويض الفاقد التعليمي للعام الدراسي 2020/ 2021م.	2.05	1.03	13	قليلة
27	تنفيذ الاختبارات العامة للعام الدراسيين 2020/2019، و 2020/ 2021م. وفق الإجراءات الوقائية اللازمة ومقننة حسب كل اعاقة.	2.65	1.08	1	متوسطة
28	بث الإذاعة المحلية دروساً تعليمية عبر الأثير للمكفوفين.	2.38	1.09	3	قليلة
29	بث القنوات التعليمية التلفزيونية دروساً تعويضية علمية للمواد العلمية للطلبة الصم والمكفوفين.	2.53	1.19	2	قليلة
30	تواصل المعلمون مع الطلبة عبر التلفون ومواقع التواصل الاجتماعي لمساعدتهم.	2.18	1.12	7	قليلة
31	إعداد مقاطع فيديو تشرح المحتوى العلمي وبما يتناسب وامكانات كل اعاقة.	2.32	1.06	5	قليلة
32	تدريس مجموعات مصغرة من الطلبة المعاقين مع مراعاة وسائل الوقاية والتباعد الاجتماعي .	2.18	1.06	8	قليلة
33	تزويد الطلبة المكفوفين بملخصات للكتب الدراسية والواجبات المنزلية بطريقة برايل	2.15	1.01	9	قليلة
34	تزويد الطلبة الصم بملخصات للكتب الدراسية والواجبات المنزلية برسوم اشارية	2.36	1.06	4	قليلة
35	تزويد أوليا الأمور بالأدلة الإرشادية لمساعدة أبنائهم في مراجعة المقررات الدراسية.	2.27	1.11	6	قليلة
36	فتح مدارس وجمعيات وتزويدها بوسائل و مستلزمات الوقاية.	2.06	1.05	12	قليلة
	جميع فقرات المحور	2.22	0.87		قليلة

تظهر نتائج المحور الثالث المتعلق بالمعالجات المتخذة أنها كانت بشكل عام "قليلة وسؤال واحد متوسط" في متوسطات وانحرافات كل أسئلة المحور حيث كان أعلى متوسط هو ٢.٦٥ وأقل متوسط كان ١.٩٢ وهي متوسطات تقع ضمن حدود "قليلة و متوسطة" التي تتراوح بين (١.٨٠ - ٢.٥٩/ ٢.٦٠ -٣.٣٩) وكذلك متوسط وانحراف المحور

بشكل عام قليل حيث بلغ المتوسط ٢.٢٢بانحراف معياري ٠.٨٧ وبنسبة قدرها ٤٤.٤% والذي يبين ان المعالجات المتخذة كانت ضعيفة ولا ترقى لمواجهة الجائحة والتحديات الطارئة على تعليم المعاقين من فئة الصم والمكفوفين في اليمن

٤.١١ المحور الرابع: إجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الاستبانة المتعلقة بالمحور الرابع: **المتطلبات الواجب اتخاذها لمواجهة الجائحة** والذي يجيب عن التساؤل الرابع للدراسة والمتمثل في: ما هي المتطلبات الواجب توافرها لتعليم المعاقين أثناء حدوث اي جائحة؟

	الفقـــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب أهمية الفقرات	مستوى الاهمية
٣٧	تطوير استراتيجية تقديم المحتوى الإلكتروني.	3.98	1.22	9	كبيرة
٣٨	توفير المادة العلمية إلكترونياً وبثها لجميع الطلبة ومراعات خصوصياتهم.	3.98	1.26	10	كبيرة
٣٩	توفير بوابات تعليمية للمكفوفين والصم.	4.08	1.16	7	كبيرة
٤٠	توفير الكهرباء و الأنترنت.	4.41	1.32	1	كبيرة جداً
٤١	تدريب المعلمين على إعداد الدروس الالكترونية والتدريس عن بعد.	4.08	1.26	8	كبيرة
٤٢	تدريب الطلبة على مهارات التعامل مع برامج التعليم الإلكتروني.	4.17	1.23	3	كبيرة
٤٣	توفير الاحتياجات التعليمية اللازمة للطلبة ذوي الاعاقة لمواصلة التعلم الإلكتروني	4.12	1.23	4	كبيرة
٤٤	توفير البرامج التعليمية الخاصة لذوي الاعاقة عبر التعليم الإلكتروني مثل (السرد الصوتي، لغة الاشارة، النص المبسط، الاشكال والمجسمات المناسبة)	4.09	1.30	6	كبيرة
٤٥	توفير الدعم الفني في حالة التعرض لأحد المشكلات التي تعيق التعليم الالكتروني.	4.12	1.20	5	كبيرة
٤٦	معالجة مشكلات الطلبة المعاقين الذين لم يلتحقوا بالفصول الافتراضية.	4.18	1.05	2	كبيرة
	جميع فقرات المحور	4.09	1.14		كبيرة

تظهر نتائج المحور الرابع المتعلق بالمتطلبات الواجب اتخذها أنها كانت بشكل عام "كبيرة" في متوسطات وانحرافات كل أسئلة المحور حيث كان أعلى متوسط هو ٤.٤١ وأقل متوسط كان ٣.٩٨ وهي متوسطات تقع ضمن حدود "كبيرة وكبيرة جداً" التي تتراوح بين (٣.٤٠- ٥) وكذلك متوسط وانحراف المحور بشكل عام كبير حيث بلغ المتوسط ٤.٠٩ بانحراف معياري ١.١٤ ,بنسبة قدرها ٨١.٨% والذي يشير الى ان المطالب الملحة ضرورية ومتعددة لمواجهة الجائحة والتعليم اثناء الطوارئ.

١٢.النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج التي توصل اليها البحث من خلال تحليل استجابات عينة البحث على الاداة والتي اجابت على تساؤلات البحث فيمكن ايجاز هذه النتائج في التالي:

- الاثار الناجمة عن جائحة كورونا كانت بنسبة ٧٤.٤% وتقدر بدرجة كبيرة اثرت على العملية التعليمية للطلاب المعاقين وبهذا تجيب على التساؤل الاول للبحث.
- خطط الاستجابة لمواجهة الجائحة كانت بنسبة ٤٩.٨% وتقدر بدرجة ضعيفة ايضاً حيث لم تتخذ الدولة وصندوق المعاقين والجمعيات اجراءات وقائية وتحذيرية وعزل تناسب اثار الجائحة وقد اجابت على السؤال الثاني للبحث.
- المعالجات المتخذة لمواجهة الجائحة كانت بنسبة ٤٤.٤% وتقدر بدرجة ضعيفة فكانت المعالجات والاصلاحات والدورات والندوات لتدريب وتوعية المعلمين والاخصائيين والطلاب لاستخدام طرق واساليب تعليمية غير تقليدية، ةقد اجتب هذا المحور على تساؤل البحث الثالث.
- المتطلبات الواجب اتخاذها لمواجهة الجائحة كانت بنسبة ٨١,٨% وتقدر بدرجة كبيرة حيث ان المتطلبات الواجب توفرها كبيرة وضرورية وان تكون في حالة من الجاهزية والوفرة، والذي اجاب على التساؤل الرابع للبحث.

١٣. التوصيات:

من خلال عرض الاطار النظري وتطبيق الاستبانة والاجابة على تساؤلات البحث فقد خرج البحث الحالي بعدد من التوصيات يمنكن عرضها كالتالي:

- على وزارة التربية والتعليم ووزارة المواصلات وبمشاركة صندوق المعاقين تهيئة شبكات للتواصل التعليمي الاليكتروني تساعد برامج التعليم والتعلم عن بعد للطلاب المعاقين.
- على وازارة التربية والتعليم ومكاتبها في المحافظات ومراكز ومدارس الطلاب المعاقين التوسع في تهيئة بيات تعليمية تعلمية تناسب استراتيجية التعليم الاليكتروني وامكانات وظروف كل اعاقة.

- تحويل المقررات الدراسية والمناهج الورقية الى كتب الاليكتروني تناسب كل اعاقة على حدة.
- ضرورة ايجاد فرق دعم من مهندسين ومبرمجين في عموم المحافظات ومراكز ومدارس المعاقين لتأهيل المدارس والمعلمين على طرق ووسائل انتاج برامج التعليم الاليكتروني والتعامل معها.
- عمل دورات للمعلمين والطلاب على برامج التعليم والتعلم الاليكتروني.
- انشاء منصات اليكترونية تعليمية في جميع التخصصات والمستويات في مراحل التعليم العام.
- على وزارة التربية والعليم وضع خطة وطنية لضمان استمرارية التعلم الاليكتروني في الحالات الطارئة.
- توفير مركز ومكتبة وطنية للتعليم الاليكتروني في جميع المديريات.
- يدعو الباحثان كل الجهات الحكومية والمانحة، دولياً، وإقليمياً والمنظمات المدنية، والهيئات المعنية بالتعليم، والجهات المهتمة بحقوق الإنسان، في الداخل والخارج، زيادة إيلاء تعليم الطلاب المعاقون ومؤسساتهم الخاصة والمدمجة الدعم لها مادياً وثقافياً للتغلب على المشكلات والأزمات حتى يتحقق مبدأ التعليم للجميع، بين مختلف شرائح المجتمع.

١٤. المراجع

١.١٤المراجع العربية:

- ابو ملغي، مي و شعيب مهى(2020). التعليم في ظل الحجر الصحي اثناء جائحة كوفيد-19: خبرات المعلمين و المعلمات و الطلاب و الطالبات و الاهالي، مركز الدراسات اللبنانية، الجامعة اللبنانية الامريكية، لبنان.
- أسامة، حمادوش (٢٠٢١) "جائحة كورونا وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية من الجانب النفسي والاجتماعي. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجزائر.
- الاغبري، بدر سعيد (٢٠٠٩أ) –التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، صنعاء، مركز المتفوق

- الاغبري، بدر سعيد (٢٠٠٩ب) –التعليم في اليمن الواقع والطموح، صنعاء، مركز المتفوق
- التهامي حسين احمد(٢٠٠٦) : تربية الأطفال المعاقين سمعيا في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، الدار العالمية للنشر، القاهرة
- الثبت، ليون محمد صالح(بدون). كيف واجهت المملكة العربية السعودية تحديات التعليم في ظل جائحة كورونا. (رسالة ماجستير)، جامعة نيوكاسل، أستراليا.
- الجوهري ايمن احمد(٢٠٠٥): فاعلية أساليب عرض الأمثلة في برامج الفيديو التعليمية على اكتساب المفاهيم لدى التلاميذ الصم، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة حلوان
- الحبيشي، شيخة(٢٠٢٠). "فيروس كورونا: الرعب يجتاح العالم ". الرسالة الطبية (١١)، ١١-٢٤
- الحديدي، منى صبحي(١٩٩٦): رعاية وتأهيل المكفوفين، سلسلة الدراسات الاجتماعية في التدريب الاجتماعي، عدد ٥، جامعة الدول العربية، الأمانة العامة
- الحسبان، خلود خلف(٢٠٢١). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها، بحث منشور، المجلة العلمية، المجلد ٣٧، العدد الثامن، أغسطس. إدارة البحوث والنشر العلمي: جامعة أسيوط.
- السياني؛ حمود محمد، الريمي؛ يوسف سلمان، حسن؛ إبراهيم محمد(2021). تأثيرات جائحتي الصراع والحرب وكوفيد ١٩ على زيادة الفاقد التعليمي التعلمي في التعليم العام في اليمن. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الافتراضي. الفاقد التعليمي بين جائحتي الصراع والحرب وكورونا الواقع والتحديات والحلول، صنعاء، 21-20-سبتمبر 2021م.
- القريوتي ابراهيم امين (٢٠٠٧): الإعاقة السمعية، دار يافا العالمية للنشر والتوزيع، عمان

- القريطي، عبدالمطلب امين(٢٠٠١):سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة
- اللقاني، احمد والقرشي امير(١٩٩٩): مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ، عالم الكتب، القاهرة
- المطيري، بدر غازي سحمي(٢٠٢١). فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفراونية بدولة الكويت. بحث منشور، المجلة العلمية، المجلد ٣٧، العدد الثاني، فبراير. إدارة البحوث والنشر العلمي: جامعة أسيوط.
- برادلي، ديان واخرون(٢٠٠٠): ترجمة زيدان السرطاوي و عبدالعزيز الشخص و عبدالعزيز عبدالجبار: الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة، مفهومه وخلفيته النظرية، الإمارات، دار الكتاب الجامعي
- بهجات رفعت محمود(٢٠٠٤): أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، عالم الكتب
- سليمان، صبحي احمد: (٢٠٠٦) مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة الأزهر
- سليمان، عبدالرحمن سيد: (٢٠٠١) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة- الخصائص والسمات، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة
- سلامة عبدالحافظ وابومغلي سمير(٢٠٠٧): المناهج والأساليب في التربية الخاصة، دار اليازوري، عمان
- سيسالم، كمال سالم(١٩٩٧): المعاقون بصرياً خصائصهم ومناهجهم، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية
- صالح، مدحت محمد(١٩٩٨): أثر استخدام حقيبة تعليمية في تحقيق أهداف تدريس العلوم لدى التلاميذ المعاقين سمعيا في المرحلة الإعدادية المهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس
- شقير زينب محمود(٢٠٠٢): أسرتي مدرستي أنا ابنكم المعاق ذهنياً- سمعياً- بصرياً، القاهرة، مكتبة النهضة

- عبدالغفار احلام رجب(٢٠٠٣): الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع
- فؤاد فيوليت واخرون(٢٠٠١): : التكامل التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء مبدأ "التربية للجميع"، بحوث ودراسات سيكولوجية الإعاقة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة
- محمد عادل عبدالله(٢٠٠٤): الإعاقات الحسية، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الرشاد، القاهرة
- مصطفى، محمد فتحي عبدالفتاح (٢٠٢١) .معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (covid-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، بحث غير منشور، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
- منصور، عبدالقادر منصور(٢٠٢٠)، التعليم عن بعد "الالكتروني" في ظل جائحة كورونا (كوفيد- 19) "جامعة الاقصى أنموذجاً"، بحث منشور، الملتقى الدولي ،المركز الديمقراطي العربي وجامعات تركية - تأثيرات جائحة كورونا (كوفيد-١٩) على الاسرة والتعليم –رؤى وحلول- ٢٠٢٠، برلين المانيا
- ياحي، رفيدة (٢٠٢١). المشكلات التربوية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي القسم النهائي من التعليم الثانوي، بحث غير منشور، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة العربي بن المهيدي، أم البواقي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجزائر.

٢.١٤ المراجع الأجنبية:

- Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research,* 5(4),em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937.
- Retrieved, 16/1/2022. Purniadi, P. (2020). The Students Learning from Home Experience during Covid-19 School Closures Policy in Indonesia. *Journal Iqra': Kajian Ilmu. Pendidikan,* 5(2), 30-42.

- Sticken, Jodi, Kapperman, Gaylen : Collaborative and Inclusive strategies for Teaching Mathematics to Blind children, (1998), ed 421821Available at/ httpwww.eric.ed.gov
- 4.UNICEF (2020) COVID-19: Frequently asked questions. Retrieved on 2022/1/20 https://www.unicef.org/stories/novel-coronavirus-outbreak-frequently-asked-questions
- World health organization(2020)coronavirus disease (covid-19) Retrieved on 2021/10/21 https://www.who.int/ar/news-room/questions-and-answers/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19

٣.١٤مراجع من النت:

- اثر جائحة فيروس كورونا على التعليم ويكيبيديا الموسوعة الحرة (٢٠٢٠)
- الدهشان، جمال.(٢٠٢٠/٤/٥).أزمة التعليم والتعلم في ظل كورونا، الافق والتحديات تم الاسترجاع من الموقع بتاريخ ٢٠٢١/١١/٢٧من الرابط https://www.new-educ.com
- سافيدرا، خايمي (٢٠٢٠/٣/٣). التعليم في زمن كورونا: التحديات والفرص تم الاسترجاع من الموقع يوم ٣/ ١١/ ٢٠٢١ https://cutt.us/uN9Sc
- الشهومي، ياسر جمعة خميس، غزالي، محمد(٢٠٢١). التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة مقارنة بين سلطنة عمان والمملكة المغربية). *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*: ١٠(٢) ، ٢٥٨:٢٧٤ تم الاسترجاع بتاريخ ١٦/١/٢٠٢٢ https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.2.1
- العدساني، ناصر احمد (٣١/ ١٢/ ٢١). تجربتي مع التعليم عن بعد في ظل زمن جائحة كورونا تم الاسترجاع يوم ٢٧/ ١٠/ ٢٠٢١ https://e.paaet.edu.kw/AR/FutureMakers/opinions
- القضاة، عمر عايد شامان وآخرون (٢٠٢١). معوقات استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحه كورونا من وجهه نظر معلمي مدارس لواء وادي السير" *المجلة العربية للنشر العلمي*، ٢٨ ،ISSN:2663_5798 تم الاسترجاع من الرابط بتاريخ ١٦/١/٢٠٢٢ www.ajsp.net

- مرعي، ايمان (٢٠/١٢/١٢). التعليم في ظل جائحة مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية الاسترجاع يوم ١١/١/ ٢٠٢١ https://acpss.ahram.org.eg/News/17004.aspx
- اليونسكو .(2021).الاثار السلبية لإغلاق المدارس تم الاسترجاع بتاريخ /20 نوفمبر/2021 من الرابط https://ar.unesco.org/covid19/
- اليونسكو، الاستجابة التعليمية لجائحة كورونا، *ندوة عبر الانترنت بشان لرامج التعليم عن بعد باستخدام التلفاز والراديو لتبادل المعرفة لبن البلدان العربية*، بيروت ٢٠٢٠
- اليونيسف (2021) تحذير: عدد الاطفال المعرضين لخطر تعطل العملية التعليمية في اليمن قد يصل الى ٦ ملايين طفل تم الاسترجاع بتاريخ 22/11/2021من الموقع :http://arabic.news.cn/2021-07/05/c_1310043940.htm
- السلمي، عبد العزيز والمكاوي ،اسماعيل (2020). تحديات التعليم عن بعد للطلاب ذوي الاعاقه السمعيه وسبل مواجهتها في ظل الجوائح:فيروس كورونا المستجد (covid -19) . المجلة المنظومه ، (124) 253-308، تم الاسترجاع بتاريخ 6/6/2022من الرابط https://search.mandumah.com/Record/١٠٨٣٢٢٣
- التويجري، عبدالرحمن (2014) . المشكلات التي تواجه معلمي معاهد وبرامج الصم وضعاف السمع في استخدام التقنيات التعليمية في مدينه بريده ، (رساله ماجستير) ، كليةالتربيه ،جامعه ام القرى ، المملكة العربية السعودية http://gulfkids.com/pdf/Alsoby_A pdf.١
- الشديفات (2021). التحديات التي تواجه أسر الاطفال ذوي الاعاقة السمعية والبصرية في جائحة كورونا (covid-19) في الاردن. المجله الاكاديميه العالميه في العلوم التربويه والنفسيه : 2(1) ، 2708-7255 :issw اتم الاسترجاع من الموقع بتاريخ 6/6/2022من الرابط https://iajour.com/index.php/eps/article/view/١٩٨

- هدى، احمد (2021). اثار جائحة فيروس كورونا المستجد على الاطفال ذوي الاعاقة واسرهم بحث وصفي استكشافي. مجله كليه التربيه- جامعه عين شمس ، الجزء الثالث (لعدد ٤٥) تم الاسترجاع من الموقع بتاريخ 6/6/2022من الرابط
https://jfeps.journals.ekb.eg/article_٢١٠٦٩١_aa٨٧٢٠d٧٨a٥fcac١٥_pdf.٤٦٧٣a٤e٨ef٨b٨٠٠
- عجوه، محمد والمصري، فاطمه (2021)تداعيات جائحة كورونا (covid-19) على نسبه من الاطفال ذوي الاعاقة كما تدركها امهاتهم وعلاقتها بالطمائنينه الانفعالية لديهن. مجله البحث العلمي والتربوي ، المجلد 22العدد (2) تم الاسترجاع من الموقع بتاريخ 6/6/2022من الرابط
https://search.mandumah.com/Record/١١٢٠٢١٧
- الامم المتحده (2020). : فيروس كورونا يكشف "على نحو صارخ" النقاب عن المخاطر التي تحيط بالاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصه .، تم الاسترجاع من الموقع بتاريخ 6/6/2022من الرابط
https://news.un.org/ar/story/١٠٥٩٨٩٢/٠٨/٢٠٢٠

١٥.الملاحق

ملحق رقم (١) الاستبانة الخاصة بالعينة للسادة المحكمين في صورتها الاولية

الاستبانة

الأخ / ت المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحثان بإجراء بحث علمي ميداني بعنوان:(تعليم الطلاب المعاقين في اليمن أثناء جائحة كورونا (السمعية - البصرية)ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان ببناء هذه الاستبانة التي بين أيديكم والتي تتضمن عدداً من الفقرات حول الاثار السلبية للجائحة على التعليم العام والمعالجات التي قمتم بها لتجاوزها وتعليم الطلاب.

ونظراً لصلتكم المباشرة بموضوع البحث الحالي يرجو الباحثون منكم التكرم بالإجابة عن فقرات المقياس المرفقة، وذلك بوضع علامة صح (√) في الخانة المناسبة أمام كل عبارة من خيارات الاجابة الخمسة وبرجاء عدم اخيار اكثر من اجابة. مؤكدين أن المعلومات لن تستخدم إلا لغرض البحث فقط .

شاكرين لكم سلفاً كريم تعاونكم،،،

*يرجى التكرم بتعبئة البيانات التالية :

١. الاسم: .....غير الزامي

٢. الجنس: ( ) ذكر، ( ) أنثى.

٣. الدرجة الوظيفية: وكيل/ مدير( ) مدير مدرسة( ) صندوق/ جمعية( ) مدرس( ) اخصائي( )

٤. المحافظة: ( ) .

٥. نوع العمل: ( ) ، حكومي ( ) اهلي ( ) منظمة ( ).

١٠. عدد الطلاب المعاقين :( ) اقل من ١٠٠، ( ) ٢٠٠، ( ) ٤٠٠، ( ) اكثر من ٣٠٠

الباحثان

د/ أمين الزقار– د/ زبيدة عبدالفتاح

م	الاثار الناجمة عن جائحة كورونا على التعليم ومعالجاتها	درجة المشكلة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
	المجال الأول: الاثار الناجمة عن الجائحة:					
١	**تم إغلاق مدارس وجمعيات الصم والمكفوفين في منطقتك بسبب جائحة كورونا.**					
٢	**حدثت إصابات كورونا بين الطلبة والعاملين التربويين في منطقتك.**					
٣	**انقطاع مرتبات المعلمين والعاملين بالقطاع الخاص في مدارس وجمعيات المعاقين**					
٤	**تسرب بعض الطلبة الصم والمكفوفين بعد العودة إلى المدارس.**					
٥	**توجه بعض الطلبة المعاقين إلى مناطقهم الاصلية اثناء الجائحة وعدم عودتهم.**					
٦	**ترك بعض المعلمات التدريس للقيام برعاية أسرهن .**					
٧	**صعوبة تحمل الأسرة نفقات تعليم أطفالها المعاقين.**					
٨	**تدهور وضع الطلبة المعاقين نفسياً واجتماعياً واقتصادياً**					
٩	**صعوبة تحمل الاسرة نفقات تعليم اطفالها**					
١٠	**تدهور وضع الطلبة المعاقين نفسياً واجتماعياً واقتصادياً**					
١١	**ضعف اوانعدام شبكات النت او التواصل**					
١٢	**عدم وجود اجهزة اليكترونية لدى اغلب المعلمين او الطلاب**					
١٣	**انقطاع الطاقة الكهربائية عن منطقتك**					
١٤	**صعوبة إمكانية المعلمين على عمل محاضرات اليكترونية**					
١٥	**حدوث وفيات بين المعلمين و الطلاب اثناء الجائحة**					
١٦	**انقطاع أو انخفاض مصادرالدخل لأولياء الامور**					
	المجال الثاني : خطط الاستجابة لمواجهة الجائحة:					
١٧	**إعداد خطة للاستجابة لمكافحة الجائحة.**					
١٨	**وضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة المعاقين من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2020 م.**					
١٩	**وضع خطة لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة المعاقين من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2020 م.**					

٢٠	وضع أسس لأنظمة تعليمية بديلة مناسبة لكل اعاقة في حال استمرار الجائحة.					
٢١	وضع آلية جديدة لتنظيم الدراسة على فترات مختلفة للتخفيف من الاختلاط .					
٢٢	وضع آلية جديدة لتحقيق التباعد الاجتماعي.					
٢٣	توزيع وسائل الحماية على الطلبة المعاقين.					
٢٤	توزيع وسائل الحماية على المعلمين والعاملين في مدارس وجمعيات المعاقين.					
المجال الثالث : المعالجات المتخذة:						
٢٥	وفرت التعليم الالكتروني لكافة التخصصات					
٢٦	اعدت نسخ الكترونية للمواد الدراسية					
٢٧	تم بناء قدرات المعلمين على تقديم الخدمات التعليمية حسب الوسائل الجديدة					
٢٨	تم توفير المادة العلمية من ملخصات للكتب المدرسية وواجبات منزلية للمواد					
٢٩	تم اعداد دروس عن بعد لتعويض الفاقد التعليمي للعام الدراسي 2020/2019					
٣٠	تنفيذ الاختبارات العامة للعام الدراسيين 2020/2019، و 2020/ 2021م. وفق الإجراءات الوقائية اللازمة ومقننة حسب كل اعاقة.					
٣١	بثت الاذاعة المحلية دروس تعليمية عبر الاثير					
٣٢	بثت القنوات التعليمية التلفزيونية دروساً تعويضية علمية للمواد العلمية للطلبة الصم والمكفوفين.					
٣٣	وصول البث الاذاعي للدروس التعليمية الى منطقتك					
٣٤	توفر الانترنت في منطقتك					
٣٥	توفر الطاقة الكهربائية في منطقتك عند بث الدروس التعليمية					
٣٦	تواصل المعلمين مع الطلاب عبر التلفون و مواقع التواصل الاجتماعي لمساعدتهم					
٣٧	اعدت برامج تعليمية في مقاطع فيديو تخدم شرح لمحتوى علمي					
٣٨	تدريس مجموعات مصغرة من قبل المعلمين مع مراعاة وسائل الوقاية والتباعد الاجتماعي					
٣٩	تزويد الطلبة الصم بملخصات للكتب الدراسية والواجبات المنزلية برسوم اشارية					
٤٠	تزويد الطلبة المكفوفين بملخصات للكتب الدراسية والواجبات المنزلية بطريقة برايل					
٤١	تم فتح مدارس و تزويدها بوسائل و مستلزمات الوقاية					

	وفي ظل اجراءات احترازية عالية					
المجال الرابع: المتطلبات الواجب اتخذها لمواجهة الجائحة:						
٤٢	عمل دورة تدريبية للمعلمين حول البرامج الاليكترونية التعليمية لعمل برامج تعليمية عن بعد					
٤٣	توفير التعليم الالكتروني لجميع الطلاب					
٤٤	توفير الكهرباء و الانترنت					
٤٥	تدريب الطلاب على مهارات التعامل مع البرامج الالكترونية					
٤٦	توفير الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا					
٤٧	تدريب المعلمين على تطبيق المقررات الدراسية و خصوصاً المقررات العملية داخل الفصول الافتراضية					
٤٨	تطوير المناهج المقدمة بحيث تكون ملائمة للفصول الافتراضية					
٤٩	توعية المتعلمين بأهمية الفصول الافتراضية في مجال التعليم					
٥٠	توفير بوابات تعليمية للمكفوفين والصم.					
٥١	توفير الاحتياجات اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة لمواصلة التعلم عن بعد					
٥٢	اعداد الامتحانات عن طريق المنصات او البوابات التعليمية					
٥٣	توفير البرامج المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة عبر الانترنت مثل (السرد الصوتي، و لغة الاشارة والنص المبسط، والاشكال والمجسمات المناسبة)					
٥٤	توفير الدعم الفني في حالة التعرض لاحد المشكلات التي تعيق الانضمام للفصل الافتراضي					